



ترتیب دہلی

جیل یونی... بَلَدُ يَنْهَضُ

هل لك في أن تساهم في مشروع: تزكية جيل؟

إن مهمّة إحياء الأمة بتزكيتها وإعداد ناشئتها وروادها يجب أن تكون من أولويات العاملين المخلصين المهتمين بمستقبل الجيل والأمة ليكون ذلك إنقاذاً لها مما تعانيه نتيجة غياب الأمة الشاهد (أمة الخيرية والوسطية)

تمر أمتنا اليوم بمنعطفٍ خطيرٍ أدى لظروفٍ استثنائيةٍ يمرّ بها الشعب السوري في الداخل والخارج، مما مهّد لمرحلةٍ تاريخيةٍ جديدةٍ. تشكل هذه المرحلة فرصةً ذهبيةً لوضع إطارٍ متكاملٍ يصبو إلى أهدافٍ تربويةٍ وقيميةٍ واضحةٍ يُقدّم في إطار المنهج التعليمي في المدارس والجامعات. ينبغي أن يساهم هذا المنهج بشكلٍ كبيرٍ في صياغة توجهات الجيل وسلوكه، ويعالج مشكلاتٍ ثقافيةٍ وتربويةٍ هامةٍ انطلاقاً من منهج التزكية (يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ) والذي يجعل من هذه الأمة (خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ) قولاً وفعلًا. (فقال: "وَيُزَكِّيهِمْ" أي يطهّر نفوسهم من الأخلاق الذميمة، وينزع منها تلك العادات الرديئة، ويعودها الأعمال الحسنة التي تطبع في النفوس ملكات الخير، ويبغّض إليها القبيحة التي تغريها بالشر)



دواعي المشروع

“

الأسئلة التي يطرحها كل إنسان حريص على مستقبل الجيل والأمة: ما الذي أحب أن ينشأ عليه ابني وابنتي وأسرتي ومجتمعي؟ ما أهم الصفات القيّمية والسلوكية التي أريد أن ينشؤوا عليها ويتربوا في ظلّها؟ كيف يمكن ترجمة هذا المنهج التربوي الشامل إلى سلوك وحيّة تظهر آثاره في عالم الواقع؟ كيف نتحقق ونعلم أننا وصلنا إلى أهدافنا التربوية؟ وللإجابة على هذه التساؤلات سعيّنا لوضع منهج تربوي متكامل، مستهدين بعلم المقاصد بالإضافة لعلوم النفس والاجتماع والتربية والأخلاق، ومدرسة العلاج المعرفي السلوكي مع الاستفادة من مشروع (الهندسة الاجتماعية: نحو تغيير علمي لما بالأنفس) ليكون المنهج معتمداً على الأساليب العلمية والأكاديمية في التنفيذ. إننا لنرتكب خطأ تاريخياً جسيماً إذا اكتفينا بتقديم منهج تعليمي لا يتكامل مع إطارٍ قيميّ وأهدافٍ تربويّة واضحة، فما الذي نرجوه عندئذ من الجيل القادم؟؟



د. رضوان الخياط



جِيلُ يُبْنِي ... بَلَدٌ يَنْهَضُ

التعريف بالمشروع

أخذنا على عاتقنا في مشروع "تزكية جيل" وضع المناهج القيمة والتربوية وتحويلها إلى حياة الناس وسلوكهم وواقعهم، والتي تعتبر أهم التحديات التي قد تواجه الأطر المعرفية التربوية ومشاريع النهضة والتغيير الاجتماعي، وذلك من خلال وضع "إطار معرفي" مؤلف من تسعة محاور، معتمدين على استشارات عديدة لمجموعة من المفكرين والتربويين والعاملين في قطاع التعليم والمناهج، ومستندين إلى علوم النفس والاجتماع، والأساليب العلمية في التغيير السلوكي المعرفي، وأساليب تحديد وقياس ما بالنفس وتحديد دوافع السلوك والمواقف وعيوب الثقافة وقواعد التفكير، في ضوء خبرة طويلة للدكتور رضوان الخياط المؤسس والمشرف العام على المشروع وخبرات المختصين التربويين أعضاء فريق تزكية جيل، ساعين ليتصف العمل بالعلمية والأصالة والوسطية والإبداع



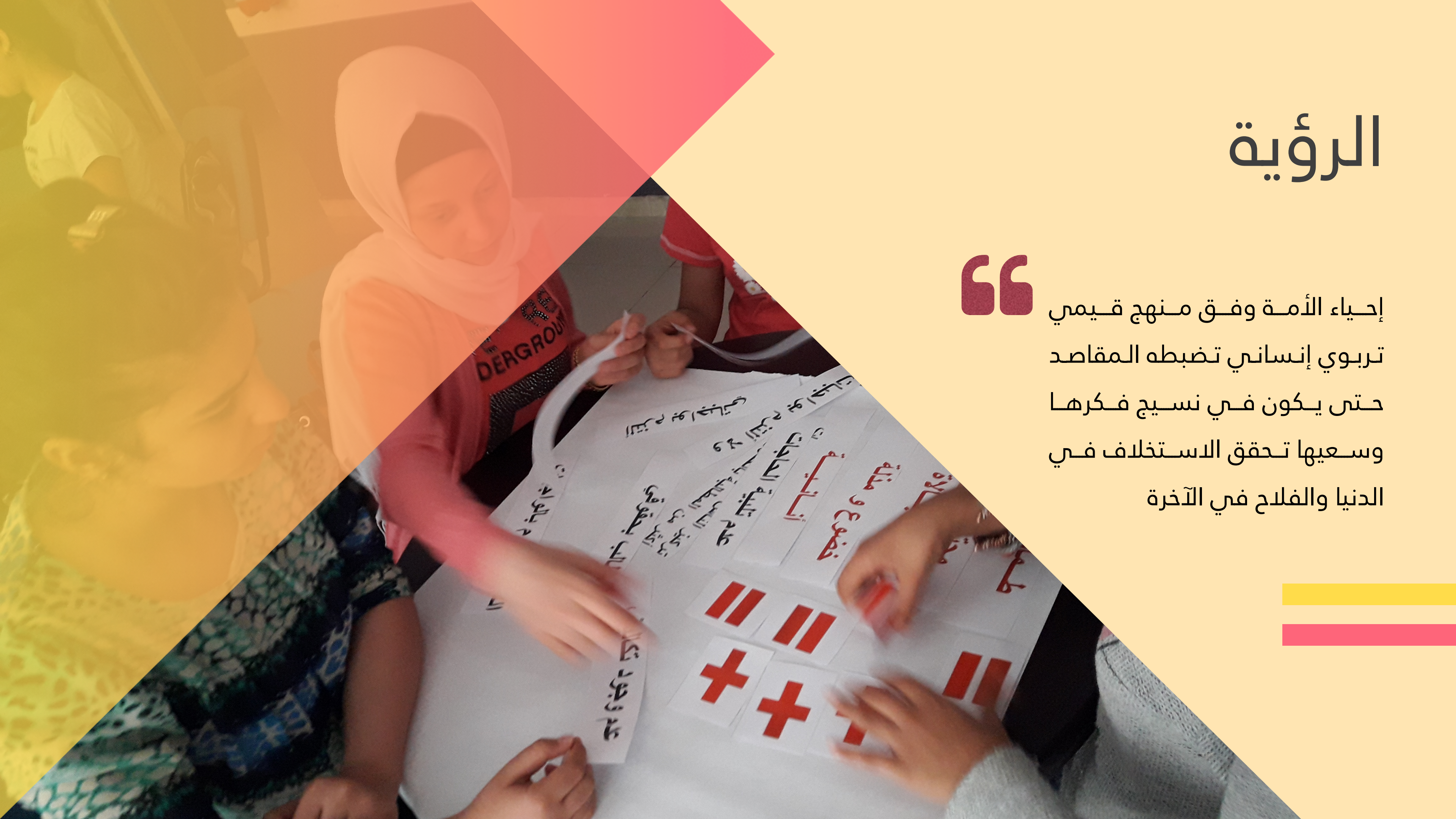
الرؤية والرسالة



الرؤية

“

إحياء الأمة وفق منهج قيمى
تربوي إنسانى تضبطه المقاصد
حتى يكون فى نسيج فكرها
وسعيها تحقق الاستخلاف فى
الدنيا والفلاح فى الآخرة



الرسالة

“

نسعى في تزكية الجيل بالتخلية
والتحلية وفق إطار قيمي واضح
المعالم والأهداف مستوحى من علم
المقاصد وما ترتقي إليه العلوم
الإنسانية، وذلك ضمن منهاج تربوي
علمي تفاعلي، لا يألو جهدا في
استخدام أحدث وسائل علوم تغيير ما
بالأنفس لتحقيق الرؤية



مهاور المشرور

تزكية التصور

السلوك والآداب

تزكية التفكير

تزكية العائلة

بناء الذات

المسؤولية المجتمعية

الحصانة النفسية

المواطنة

عالمية الإسلام

تزكية التصور

ويتضمن المحور

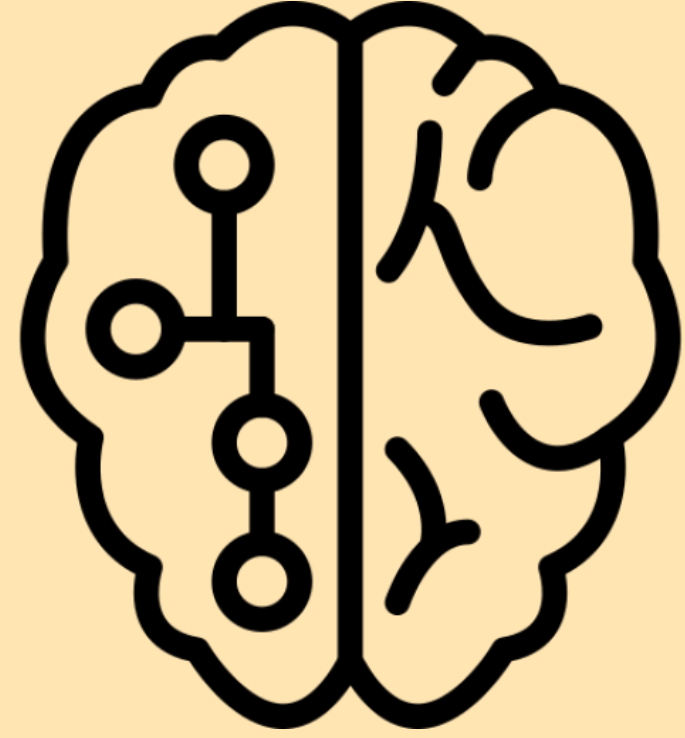


- تزكية مفهوم التوحيد في الرؤية العامة للنفس والكون، في منظومة القيم ومنهجية التفكير وفي علانية المرء وسره
- تصفية التصور من شوائبه والتعرف على الله عز وجل الذي يستحق منا:
 1. إخلاص العبادة وغرس محبة الله ورسوله في نفوسهم وفهم كيفية يمتلك الإنسان الحكمة في إدارة الحرية الواسعة بين يديه وتعديل الفهم القاصر للدعاء
 2. التعرف على أن الإنسان مستخلف في الأرض ويعد الارتقاء به مقدما على الارتقاء بال عمران، ويقاس تقدم الإنسان بتحقيق إنسانيته وتفوقه على ذاته
 3. تتجلى آثار التوحيد في استخدام المنتجات التقنية وكل ما هو مستخلف فيه فيما هو خير وأبقى للبشرية، وفهم أنه قد تكون العطالة صفة اجتماعية غالبية ملازمة لمجتمع ما عندما نلقن أن التغيير ليس في وسعنا نحن الرعية وإدراك أن البنية الجبرية قد تقلل من أهمية جهد البشر في تغيير حال الأمة
 4. تحقيق انسجام بين المعقول والمنقول، بين آيات الله المنزل في الكتاب والآيات في الأنفس والآفاق



تزكية التفكير

ويتضمن المحور



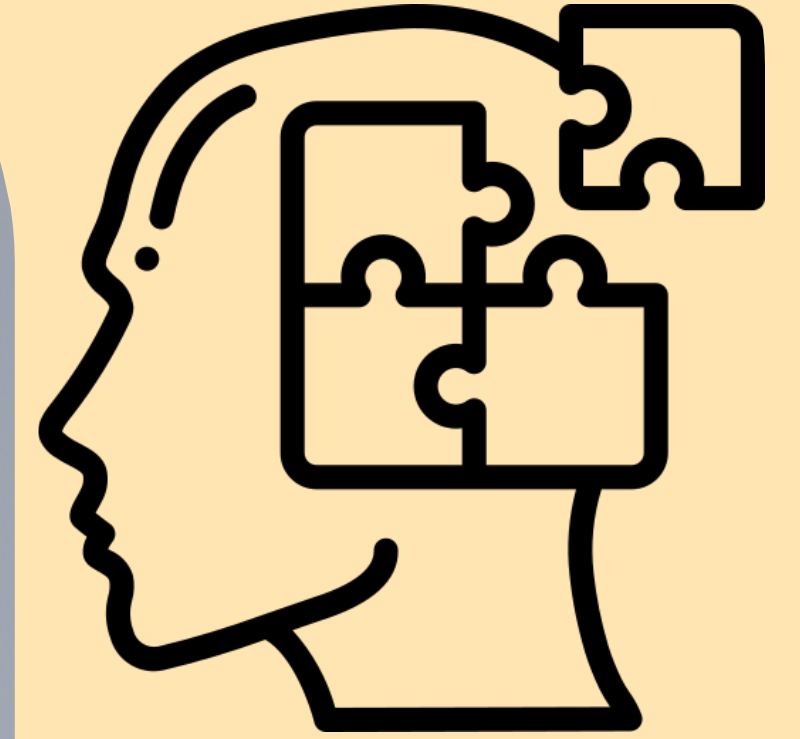
- قل هاتو برهانكم: العلمية والنسبية والسننية والتفكير الناقد والتخلص من الآبائية وعالم الأشخاص، والتفكير ثنائي القطب، وتأسيس اطراد قانون السببية في المخلوقات
- اتران نزعة التعقل عند المسلمين وتشكل ثقافة ترفض الفصام بين مقتضيات العقل ومقتضيات الإيمان، وتمليك الطالب للمبادئ والأساليب التي تساعد على التعلم المستمر والاستفادة من المعرفة مدى الحياة
- امتلاك الطالب لأسس المرونة الذهنية والتلاؤم مع المتغيرات الجديدة
- تعزيز الاحترام للمعرفة
- امتلاك الطالب القدرة على رؤية الارتباط بين الأسباب والمسببات، وبين المقدمات والنتائج
- تحفيز حب الاستطلاع وروح التساؤل والمناقشة
- تكوين النظرة العلمية، وتدريب الطالب على تقديم الحلول البديلة وإثراء النقاش
- معالجة الأخطاء العامة في التفكير والسلوك: (التعميم - المبالغة - التقييم ثنائي القطب - إطلاق الأحكام وغيرها من أخطاء التفكير...)



بناء الذات

ويتضمن المحور

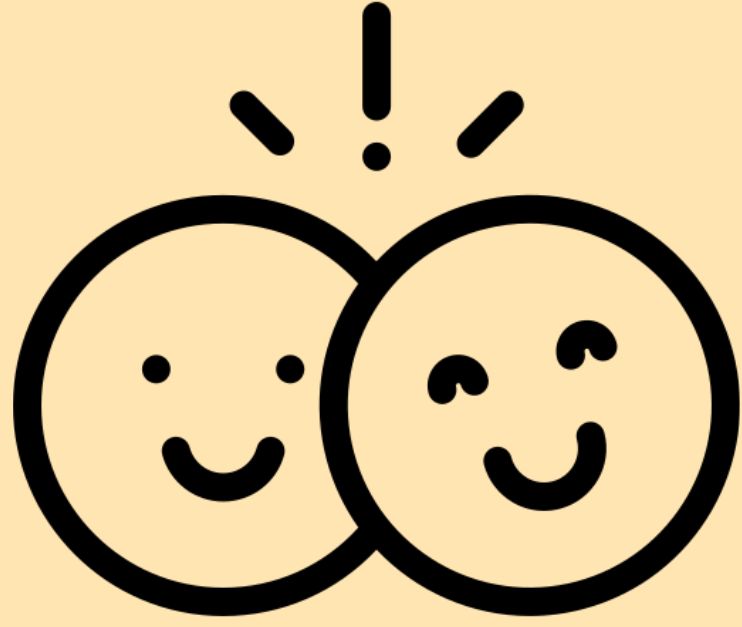
- تنمية شخصية الفرد وثقته وحرية وإبداعه، والاستقلال والفعالية الذاتية ومعنى الوازع، وتركيز النفس في تركيبها الجسدية والعقلية والعاطفية والضميرية، وذلك من خلال تركيز الأبعاد الأربعة: الإخلاص والمراقبة، التوكل واليقين، الصبر والمجاهدة، الثقف والتعلم، وتحقيق كل ذلك على مستوى الأفراد والجماعات
- الحفاظ على ذاتية النشء وقيمه وحرية وأصالته وقدرته على الإبداع، مع زرع فضيلة المثابرة والإصرار والعمل الدؤوب في تحقيق ما نصبو إليه، والتأكيد على أن العلم للعمل، والمسلم مطالب بمجاهدة نفسه كي تتطابق أفعاله مع أقواله، وأقواله مع معتقداته
- كما يساعد الطلاب على اكتشاف ذواتهم وطاقاتهم الكامنة، وتفحص الأفكار التي يحملونها، وتخليصهم من الأوهام والمعتقدات والأفكار الخاطئة التي جاؤوا بها من البيئة والثقافة



الحصانة النفسية

ويتضمن المحور

- لعل كثيراً من الأسر والأطفال مروا بظروف عصيبة خلفت آثاراً مؤلمة وطويلة الأمد في نفوسهم، لذلك من المهم أن نعرض على الناشئة أساليب الحماية النفسية وتنمية مهارات التعامل مع الشدة وبناء الحصانة النفسية حتى يكون بناء النفس أكثر توازناً
- من الضروري أن يتعلم النشء بعض مبادئ علم النفس مع التركيز على التنمية العاطفية والذكاء العاطفي



السلوك والآداب

ويتضمن المحور

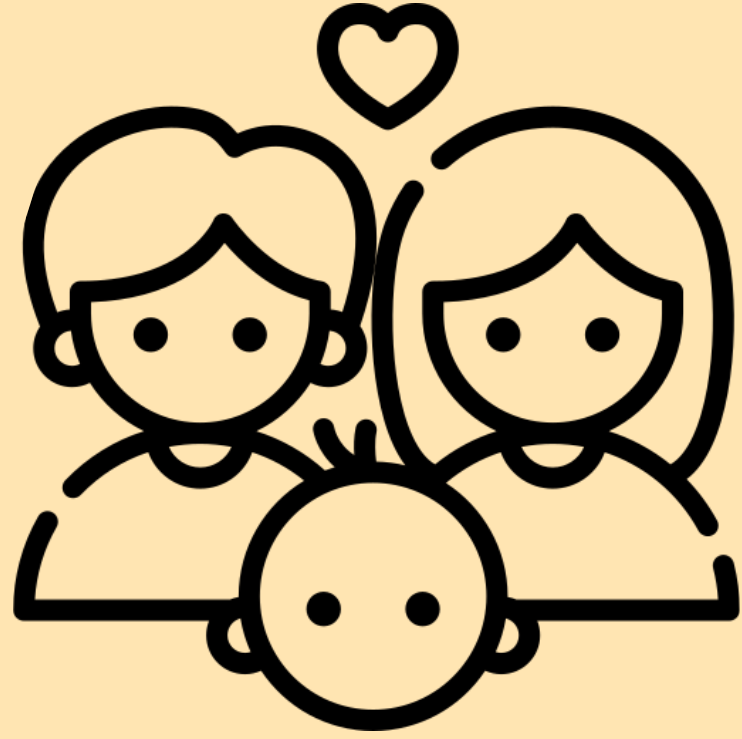


- التنافس في فعل ما هو خير وأبقى
- التخلص من الأخلاق والعادات غير الحميدة
- تنشئة الجيل على الأخلاق الفاضلة مثل الصدق والأمانة والإحسان والصبر وبر الوالدين وغيرها من الأخلاق
- الحرص على النية الصالحة في طلب العلم وفعل الخير
- التميز والتنافس فيما له قيمة ونفع للنفس والآخرين
- ربط المتعة والغبطة بأداء الحق وبذله، بدل الانغماس في الاستهلاك والمستهلكات واللهث وراءها



تزكية العائلة

ويتضمن المحور

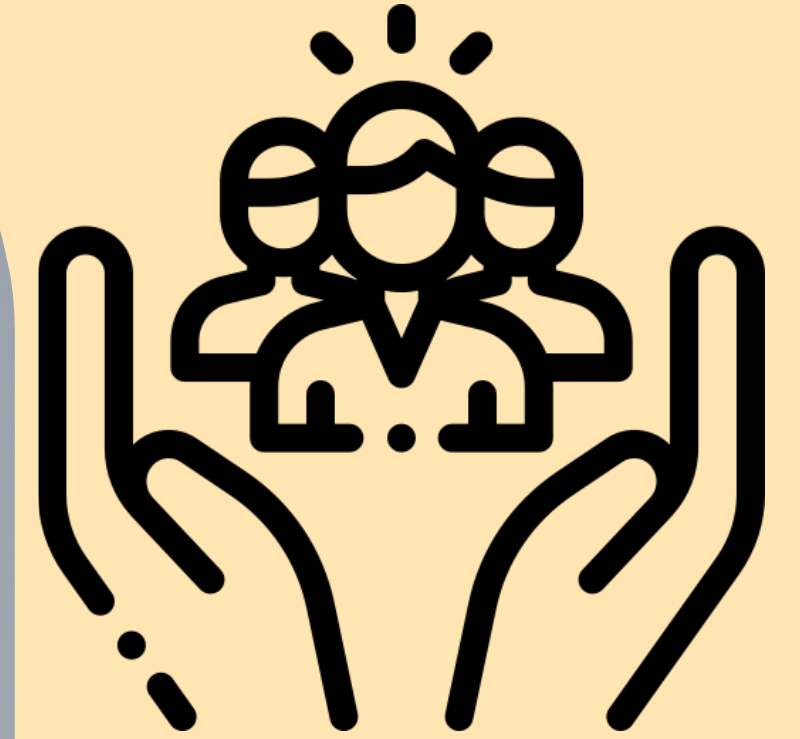


- تعزيز قدرة العائلة كوحدة متكاملة ومتعاضة على العمل المشترك لأهداف خيرة
- تعزيز وسائل الخطاب ضمن العائلة والقدرة على معالجة الأمور في جو من النقاش البناء
- حل الخلافات العائلية بطرق صحية وتجاوز الأوقات العصيبة والعودة للحالة الطبيعية بسرعة
- حرص أفراد العائلة على أن يقوموا بمسؤولياتهم، أو مسؤوليات باقي أفراد العائلة عندما يهملونها
- دعم أفراد العائلة بعضهم لبعض في أوقات الأزمات
- نشر ثقافة المعرفة والعلم وتعزيز محبة القراءة بين أفراد العائلة
- الحرص على جعل العائلة مثلاً يحتذى في فعل الخير وخدمة المجتمع
- محافظة العائلة على روابط وثيقة مع العائلة الأكبر
- تعزيز العادات الصحية والرياضة



المسؤولية المجتمعية

ويتضمن المحور



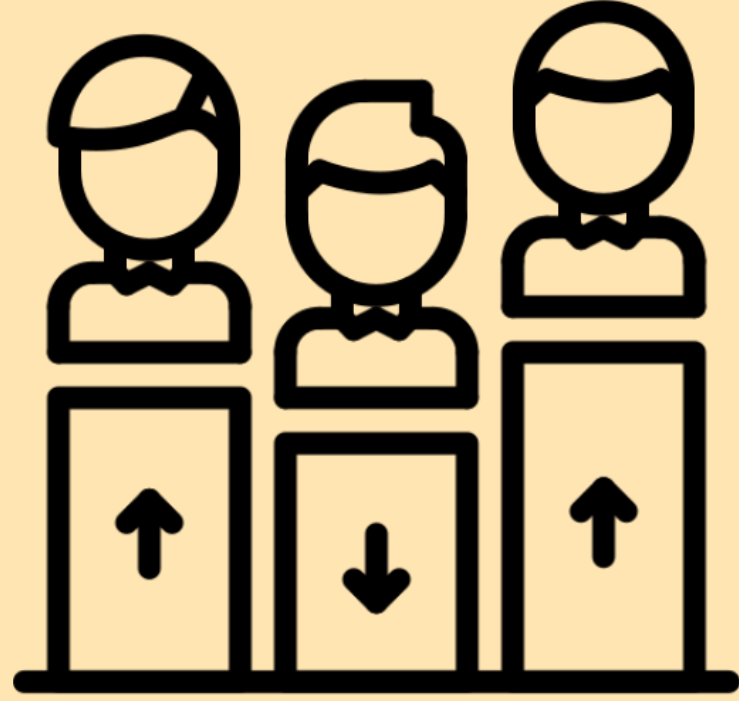
- الوعي بآثار النظرة الضيقة وقلة اعتبار المصلحة العامة في اتخاذ القرارات والمواقف
- توعية الأفراد بأثر الفرد والفئة على سفيننة المجتمع
- زرع مبدأ أن القيام بجهل أو عن حسن نية بالفعل المفسد لا يعفي المجتمع من النتائج السلبية
- التوعية لآثار ضعف إدراك العلاقة بين تصرفات الفرد اليومية والمصلحة العامة
- التنبيه إلى خطورة الشعور السطحي بالمصلحة العامة
- الوعي بأهمية التكاتف والتعاون الهادف مع الآخرين في تحقيق الأثر الاجتماعي المطلوب
- زرع الحرقه والإحساس والحرص الاجتماعي
- فهم الفرد للآليات التي تعزز قلة اعتبار المصلحة العامة



المواطنة

ويتضمن المحور

- مناهضة الاستبداد ومراجعة زيادة أهمية دور القوة في التفكير
- أن يتمثل الفرد حديث الرسول صلى الله عليه وسلم "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته"
- إحكام التشاور على كل المستويات الاجتماعية
- فهم دور القوة بشكل صحيح، دون تقليل من أهميتها أو تضخيم دورها (وخاصة العسكرية منها) على حساب تغيير ما بالأنفس من أفكار وقيم وأنماط سلوك
- فهم الاستبداد والاستعباد، والوعي لكونه أعظم بلاء يبتلى به المجتمع
- ترسيخ نصره الحق والعدل وأهله أيًا كانوا ومكافحة الظلم مهما كان مصدره
- حفظ الحقوق وتزكية الواجبات
- ترسيخ حرية الدين والتعبير وتحقيق العدل ونصرتة



عالمية الإسلام

ويتضمن المحور

- مهمة التعارف وتعزيز روح الانتماء إلى أمة الإسلام
- إدراك حقيقة الإنسان العالمي وشهود العالم ومسؤولية المسلم تجاه المجتمع



الفئات المستفيدة

"تزكية جيل" مشروع تربوي مدني اجتماعي تستفيد منه الفئات التالية:



مستقبلاً

يتوسع المشروع تدريجياً ليشمل فئة الشباب والبالغين:
في الجامعات والمعاهد المتوسطة ومعاهد إعداد
المعلمين والمربين والدعاة



حالياً

الأطفال والياfecين في عمر المدرسة (٦ إلى ١٨ سنة)
من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر على مفاهيم
وقيم تربوية اجتماعية حضارية، ويهدف إلى تحقيقها عبر
أساليب تربوية تطبيقية، يقدمها من خلال ممارسات
وخبرات عملية مبتكرة بعيدة عن التلقين

بيئات تطبيق المشروع



أي مركز تعليمي
للأطفال واليافعين



الدورات المهارية وبرامج
العطلة الصيفية



المراكز الصديقة
للأطفال واليافعين



المدارس المنتظمة
ومراكز الدعم التعليمي

أهداف المشروع

أولاً

أن يكون الجيل مرتبطاً بدينه وفق منظومة القيم ومنهجية التفكير، يتمسك به في سره وعلايته

ثانياً

أن يكون الميزان والفرقان الذي تصوغه وتضبطه المقاصد في نسيج فكر الجيل يساعده على التوازن والثبات في مواجهة التطرف والتحلل

ثالثاً

أن يتعلم فقه الأولويات والمصالح، وينزل الأمور منازلها. ويتحلى بالأخلاق الحميدة قلباً وقالبا

رابعاً

أن يمتلك الثقة والاستقلالية والإبداع والفعالية، ولديه من الحصانة والمرونة النفسية والقدرات العاطفية ما يجعله قادراً على مواجهة التحديات والصعوبات بكفاءة



أهداف المشروع

سابعاً



أن يسعى في مصلحة الأمة والمصلحة العامة وما هو خير وأبقى في الدنيا والآخرة ويتحمل مسؤوليته الاجتماعية ويتخلص من الفئوية والحزبية الضيقة

ثامناً



أن يهتم بالبعد الإنساني "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ" ويمارس دوره بالشهود على العالمين "لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ"

خامساً



أن يحمل قيم العدل والحرية ومناهضة العبودية والاستعباد، ويأخذ دوره الفعال في المواطنة والمحاسبة ويحقق الشورى والديمقراطية والتعددية والتعايش مع الآخر، ويناصر العدل وأهله أيّاً كان مشربهم

سادساً



أن يدرك السنن والقوانين التاريخية والاجتماعية ويفهم الظواهر الاجتماعية من خلالها، ويتعلم العلمية والنسبية ويتخلص من أخطاء التفكير، ويمتلك عقلاً ناقداً ويتعد عن التبعية العمياء



مرجعية المشروع

اعتمد مشروع "تزكية جيل" على كم هائل من المراجع في كل فقرة وتطبيق مما يصعب حصرها جميعاً، نكتفي هنا أن نذكر أن المشروع اعتمد بشكل عام على أربعة مصادر أساسية:

مقاصد الشريعة

نذكر منها مراجع للدكتور مازن هاشم والدكتور أحمد الريسوني والأستاذ رياض الأدهمي

علوم التربية والأخلاق

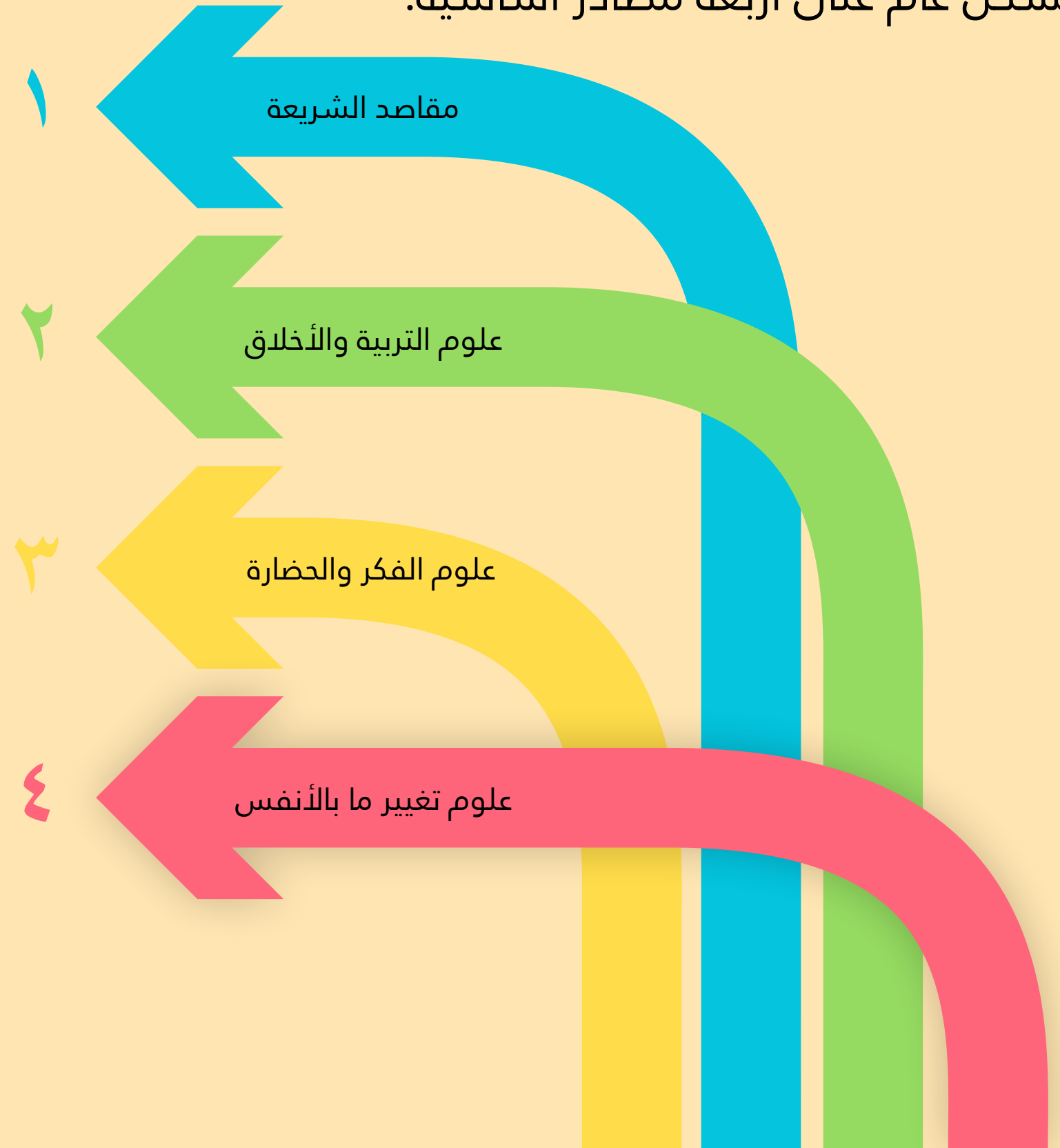
نذكر منها مراجع للدكتور عبد الكريم بكار

علوم الفكر والفلسفة

نذكر منها مراجع للأستاذ جودت سعيد والأستاذ مالك بن نبي والدكتور جاسم سلطان

العلوم الإنسانية

نذكر منها مشروع الهندسة الاجتماعية: نحو تغيير علمي لما بالأنفس. د. رضوان الخياط ومراجع علون النفس والاجتماع والعلاج المعرفي السلوكي



معايير أساسية في عمل فريق مشروع "تزكية جيل"

1. التدرج في زراعة الأفكار والقيم الإيجابية , وكذلك في نزع القيم السلبية والمعطلة
2. اعتماد التعزيز المعرفي مرافقاً للتمارين السلوكية
3. الدراسة الواسعة للمادة التدريبية من مختلف النواحي (النفسية والتربوية والإجرائية) وعبر عدة مراحل
4. الواقعية في الطرح التربوي وفي درجة التغيير المتوقع من الطلاب
5. الإسقاطات العملية على الواقع بعد كل تدريب تربوي
6. البحث الدائم عن طريقة قياس التغيير في سلوك الطلاب بعد التمرين
7. التركيز على هدف محدد لكل تمرين , وعدم الإكثار من الأهداف
8. التعلم المستمر والتحسين الدائم للمادة التدريبية وإجراءات العمل
9. المتابعة الحثيثة والمستمرة للتطبيق العملي على الأرض والتأكد من تطبيق المعايير
10. إشراك الكادر التربوي بالمشروع والقيم والأهداف التربوية التي يتدرب عليها الطلاب بهدف رفع مستوى الانسجام والتكامل
11. التعاون مع ذوي الطلاب ما أمكن لتعزيز أهداف العملية التعليمية



آليات التقييم وقياس الأثر

يعد التقييم المستمر من أهم المعايير التي يحرص عليها المشروع , وهو شرط أساسي من شروط بناء الشراكات مع الجهات والمنظمات الراغبة بالعمل ضمنه ويتم قياس أثر التطبيق العملي في أربعة جوانب معاً:

الشريك

فريق المراقبة والتقييم
في الجهة الشريكة

الأهالي

يساهمون في تقييم الأداء
ومدى التغيير لدى أبنائهم
وبنائهم وتقديم الملاحظات

المدرّب

عبر تقارير ونماذج
عمل معتمدة

الطالب

من خلال مقياسٍ سابق ثم
مقياسٍ لاحق

د. رضوان الخياط

مؤسس مشروع تزكية جيل



1994

بداية الإقامة في
بريطانيا والعمل في
وزارة الصحة البريطانية

2000

انتخب رئيساً للمجلس
الإسلامي في مدينته في
بريطانيا واستمر في
المنصب ١١ سنة

2014

تقاعد مبكراً ليتفرغ
للأعمال الإغاثية والعمل
التربوي الاجتماعي

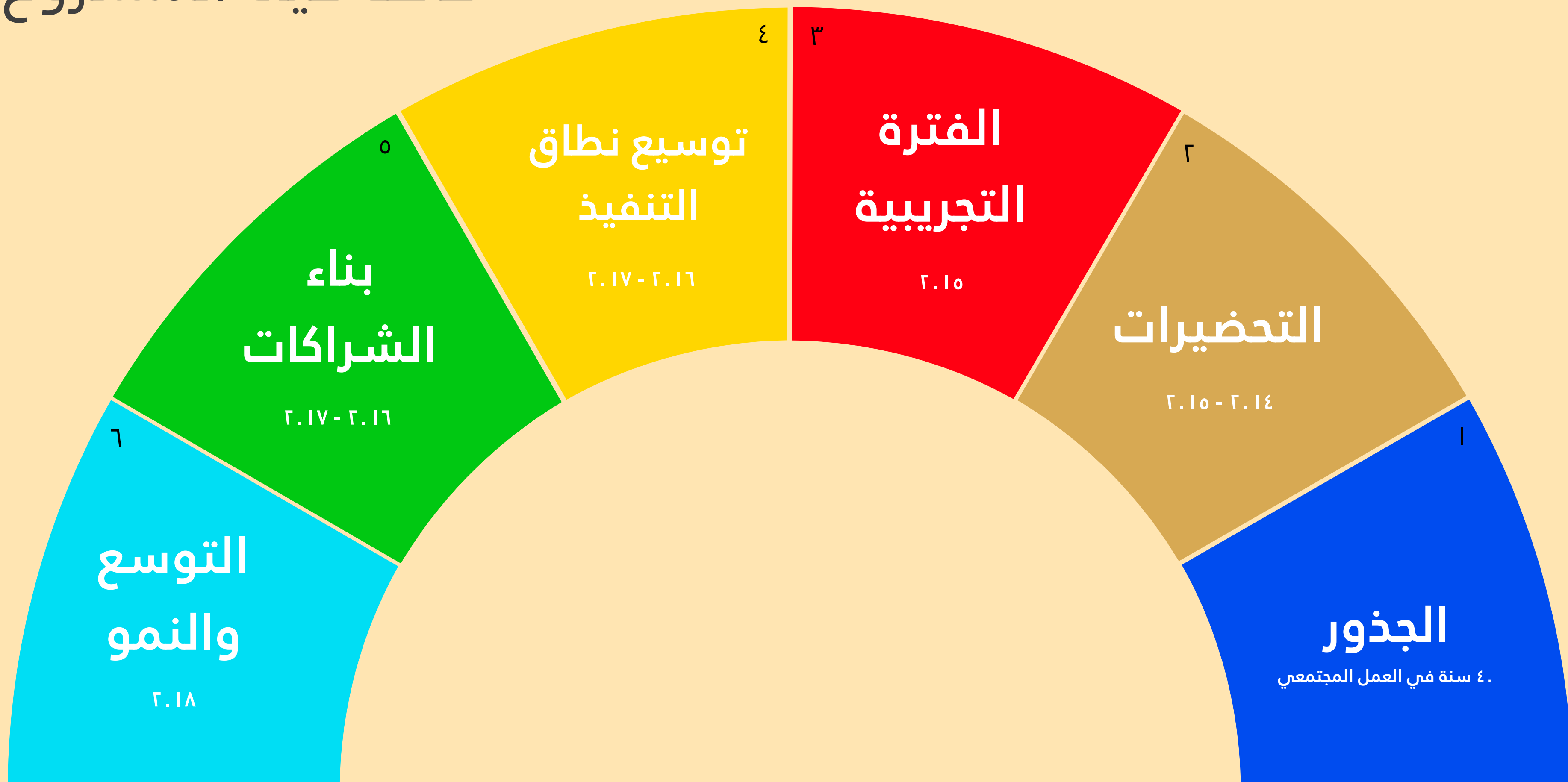
“

لقد سعينا في مشروع تزكية جيل أن نضع منهاجاً تربوياً
متكاملاً، مستهدين بعلم المقاصد وثقافة المقاصد،
بالإضافة لعلوم النفس والاجتماع والتربية والأخلاق، ومع
الاستفادة من مشروع “الهندسة الاجتماعية: نحو تغيير
علمي لما بالأنفس” ليكون المنهج معتمداً على
الأساليب العلمية في التنفيذ والتقييم”

استشاري في الطب النفسي وأخصائي في
العلاج المعرفي السلوكي. مدرس في كلية
الطب في ساوثمبتون لمدة عشر سنوات
ومدير لمستشفى في الطب النفسي لمدة
سبع سنوات

رئيس لجنة خدمات الصحة النفسية لداخل سوريا
وخارجها في اتحاد المنظمات الطبية السورية

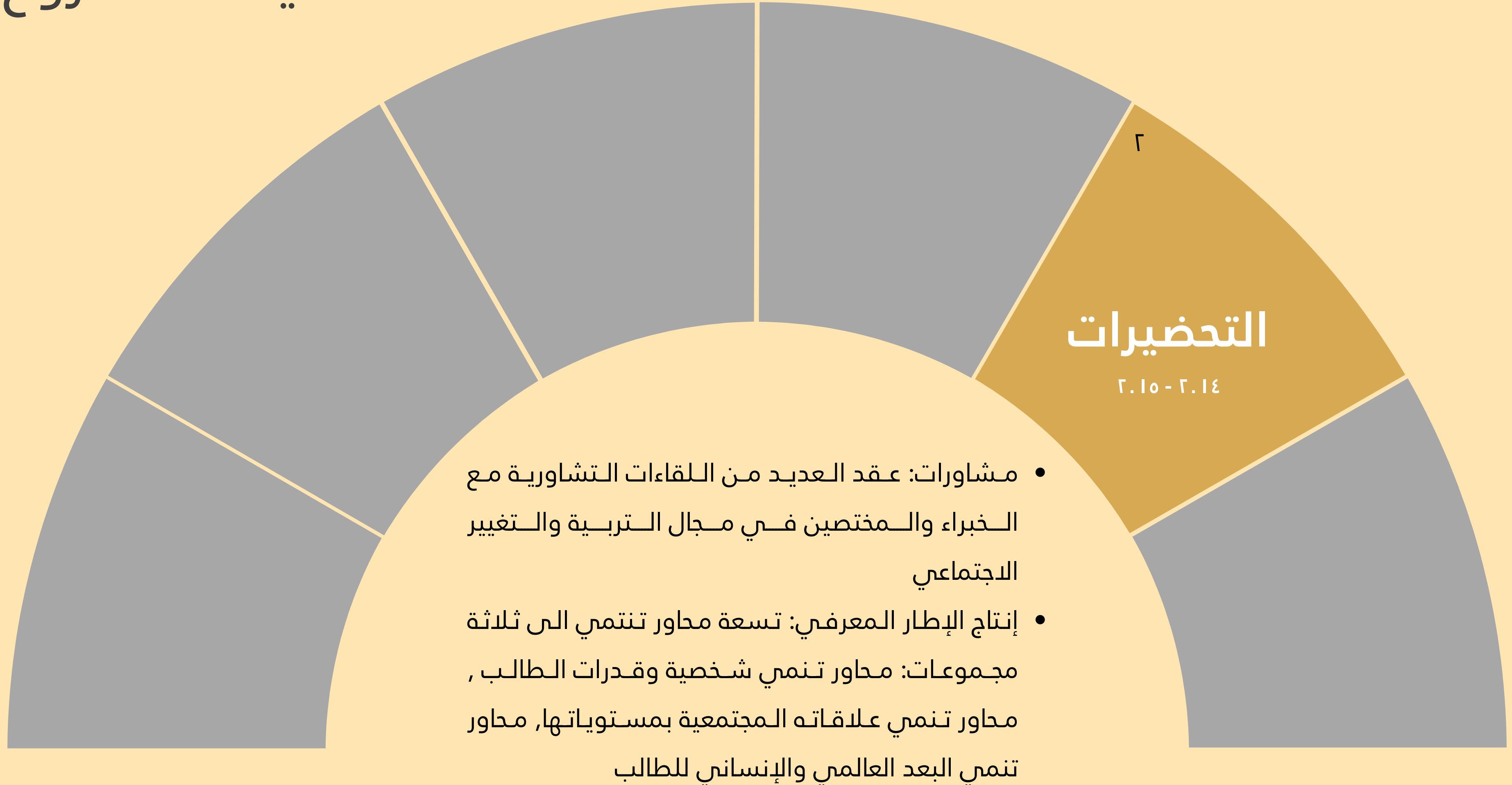
قصة حياة المشروع



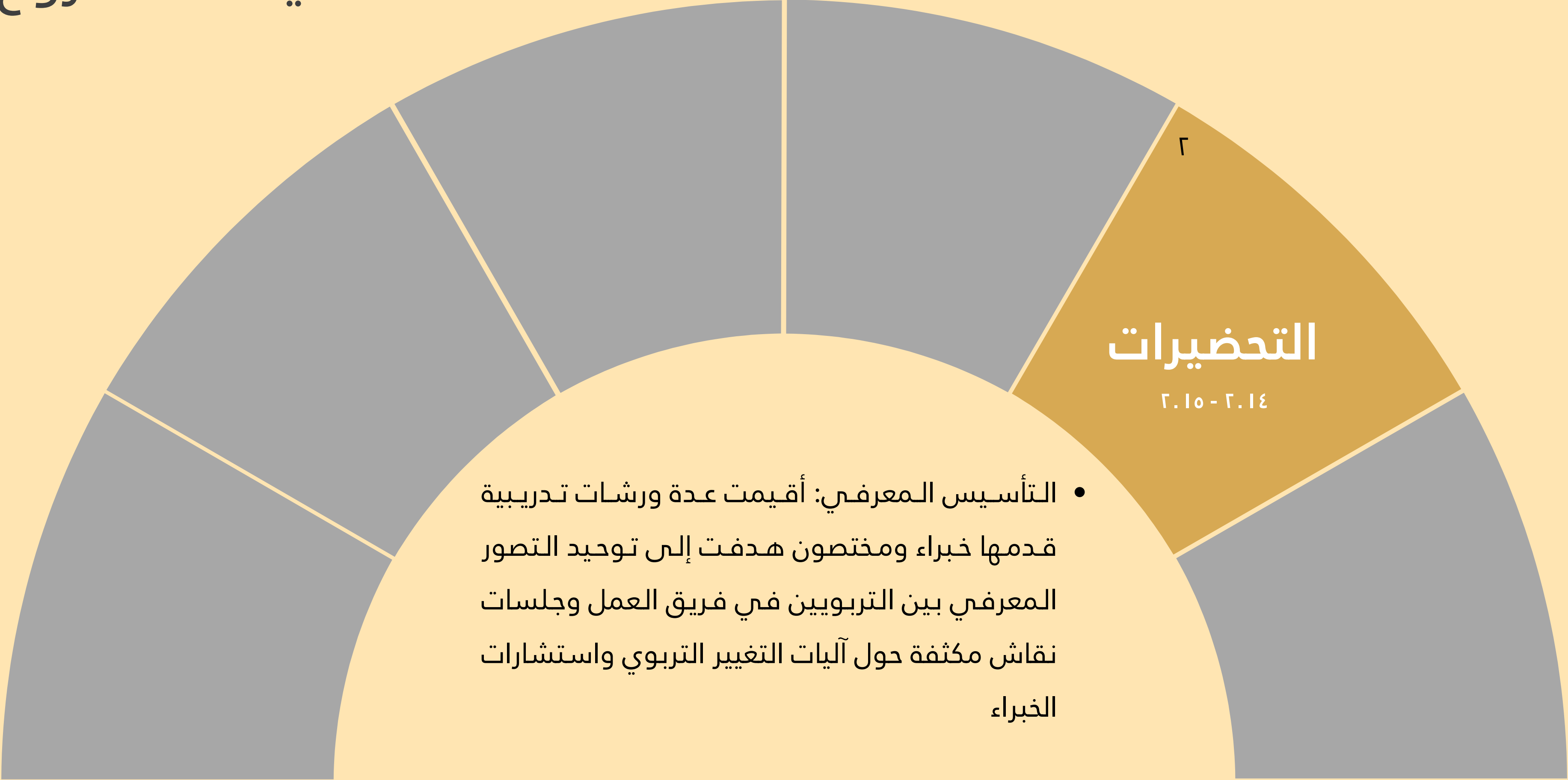
قصة حياة المشروع



قصة حياة المشروع



قصة حياة المشروع



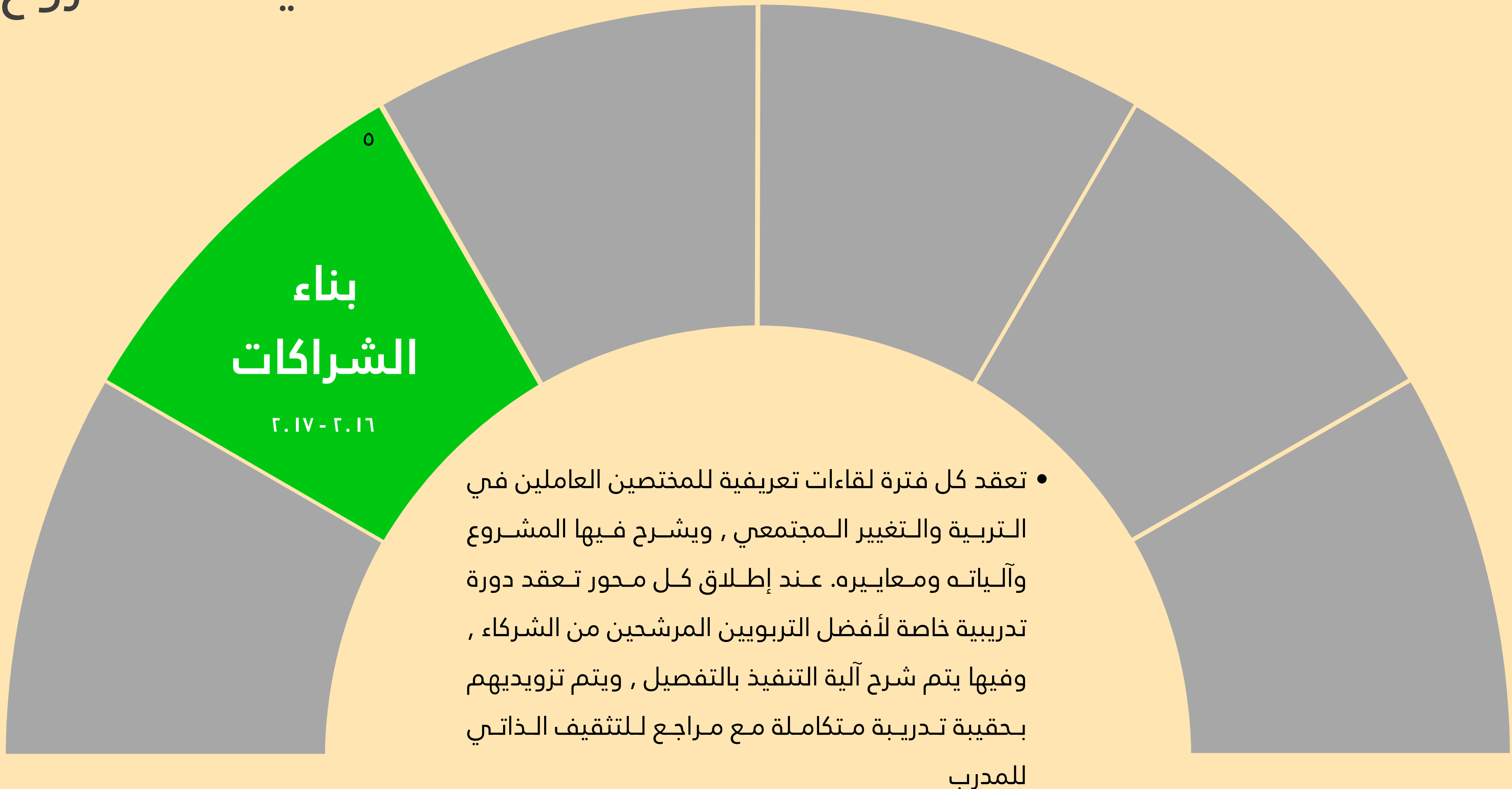
قصة حياة المشروع



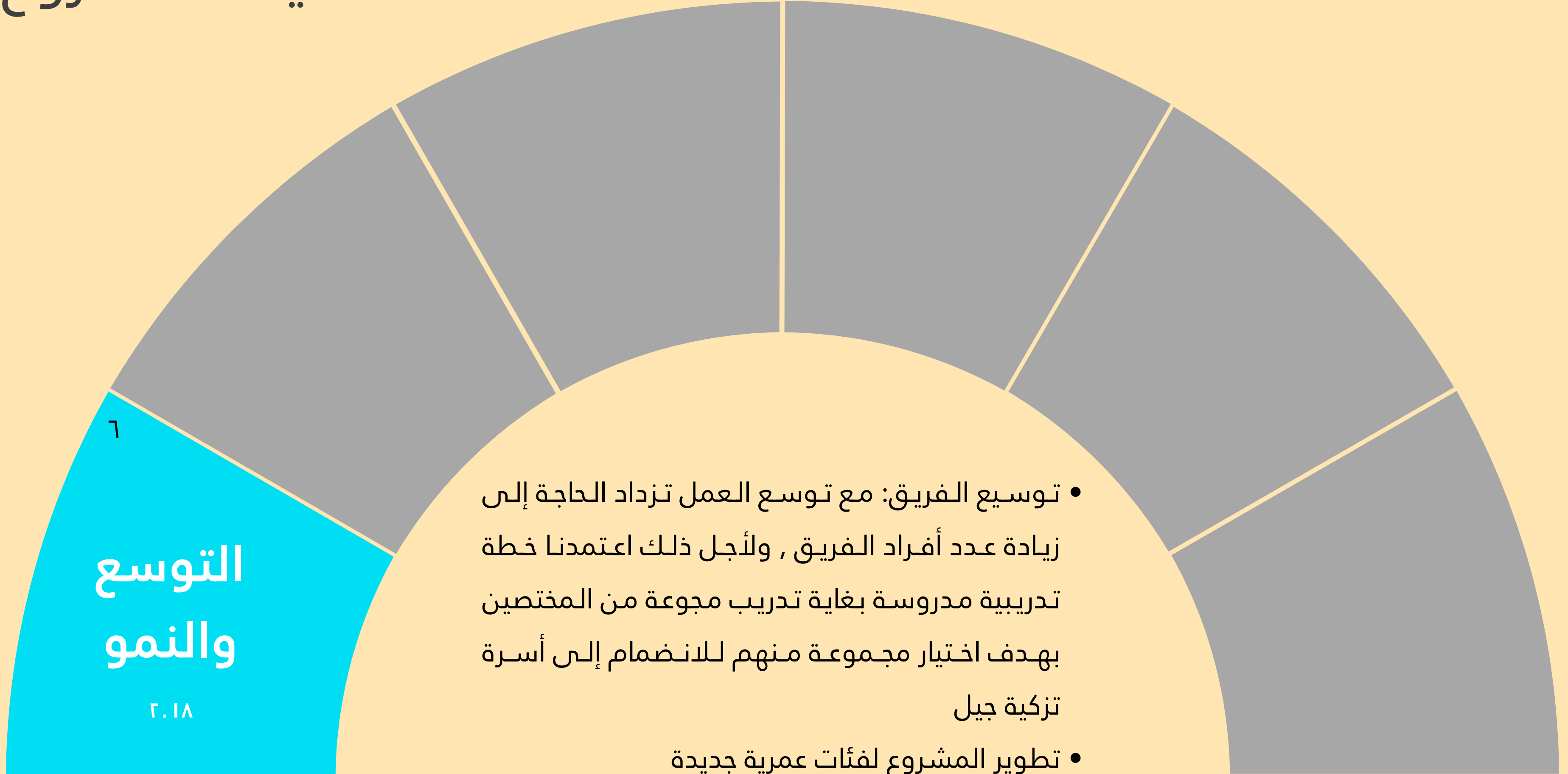
قصة حياة المشروع



قصة حياة المشروع



قصة حياة المشروع



قصة حياة المشروع



كيف تساهم في مشروع تزكية جيل؟



مجالات مساهمة الجهات



● التعاون في تنفيذ أنشطة المشروع للطلاب الذين تستهدفهم هذه الجهة

● المساهمة في رفد المشروع بخبرات علمية وتقنية

● المساهمة في بناء العلاقات والتعريف بالمشروع لجهات أخرى

● الدعم المادي لأنشطة المشروع الأساسية

آليات التنفيذ

مرحلة بناء الشراكات

- يقوم القائمون عادةً بعقد جلسات دورية تعريفية للجهات المهتمة
- يتم التواصل مع الجهات التي تبدي اهتماماً بالشراكة وتبحث التفاصيل
- تُوقع مذكرة تفاهم تنظم الحقوق والالتزامات للطرفين , وتشرح فيها الوثائق الضابطة للعمل
- هذا النوع من الاتفاق يكون حصراً مع الجهة المهتمة ولا يكون مع أفراد بعينهم
- تعدّ المتابعة معياراً أساسياً للعمل مع أي شريك مقترح , حيث توضع خطة مفصلة لمتابعة العمل وتقديم الدعم المتبادل

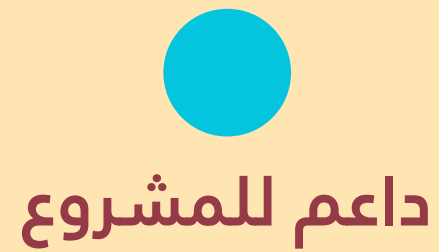
التنفيذ

مرحلة التنفيذ

- تقدم الجهة مجموعة من التربويين الأكفاء ليتدربوا على مراجع ومواد التدريب
- يقوم فريق المشروع بتدريب التربويين واختيار الأكثر كفاءة منهم لتنفيذ التدريب للطلاب
- يبدأ تدريب الطلاب في جلسات تدريبية حسب الاتفاق
- يتم إشراك المعلمين في مرحلة التنفيذ من خلال تدريب تعريفية
- توضع خطة من بداية الاتفاق مع الجهة الشريكة لقياس نتائج وفعالية المنهج في أربع جهات:
(الطلاب - الأهالي - إدارة المركز مكان التنفيذ - فريق التدريب والمشرفين)

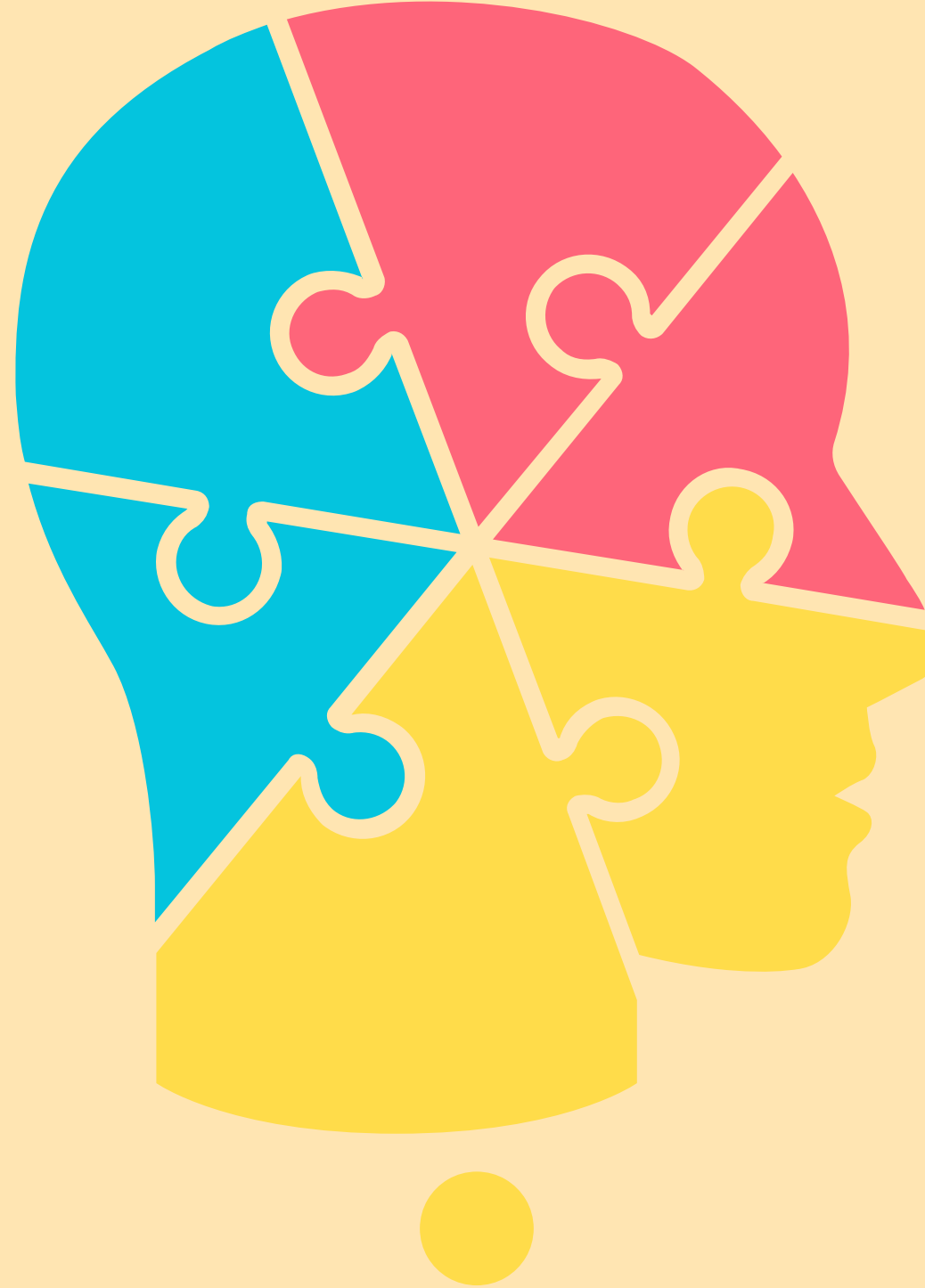
بناء الشراكات

مجالات مساهمة الأفراد



داعم للمشروع

تقديم خبرات علمية أو نشر
المشروع عن طريق العلاقات
العامة أو دعم مادي لأنشطة
المشروع الأساسية



عضو فريق

يملك القدرات العلمية والمهارات
العملية ضمن معايير المشروع
ويبدي الرغبة بالرغبة بالعمل مع
الفريق ضمن خطة المشروع



صديق المشروع

كل شخص يؤمن بأهمية المشروع ويرغب
أن يبقى على اطلاع بأنشطة المشروع

تحليل استبيان تركية التصور

نوع المجموعة:	إناث
عدد الطلاب الذين حضروا بداية التدريب:	40
عدد الطلاب الذين استمروا حتى نهاية التدريب:	36
عدد الطلاب الذين نفذوا المقياس القبلي:	30
عدد الطلاب الذين نفذوا المقياس البعدي:	32
ملاحظات على المقياس فنياً وإحصائياً (يرجى التفصيل)	الجواب سردي

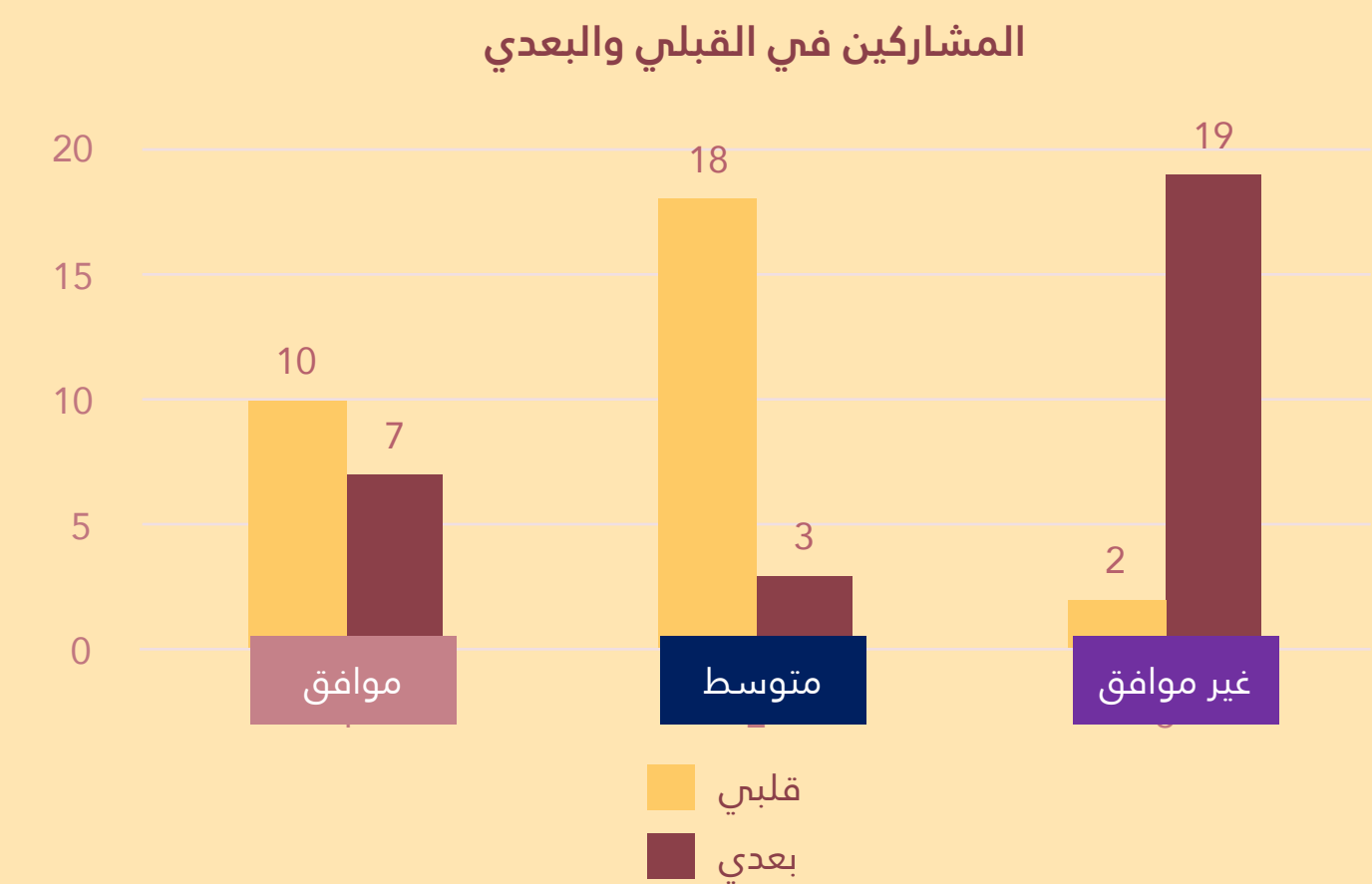
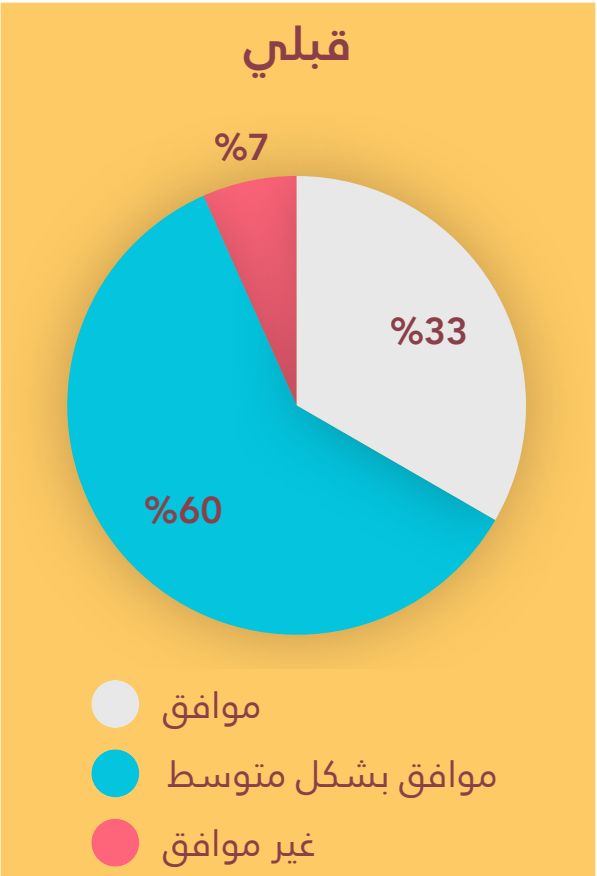
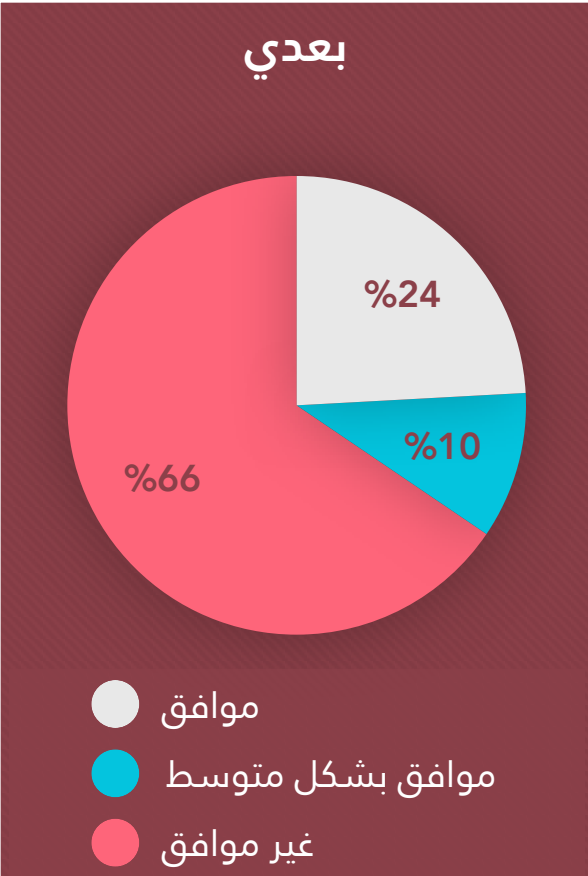
تحليل استبيان تزكية التصور

خلفية المكان : الداخل السوري سنة 2018

نفذ محور تزكية التصور ضمن مشروع مهاري لليافعين من الفئة العمرية 13 إلى 15 سنة ذكور وإناث
عدد المجموعة المتدربة : 40 طالب , ينقسمون على مجموعتين : 21 ذكور , 19 إناث
استمر التدريب للطلاب 4 شهور تقريبا , بمعدل جلسة أسبوعياً , عدد الجلسات المنفذة 14 جلسة
الأسئلة الواردة هنا هي عينة من المقياس المعرفي الذي ينفذ مرتين مع الطلاب : مرة قبل تنفيذ
التدريب , ومرة بعده مباشرة

السؤال الأول

تعني العبادة كل عمل نعمله بنية حسنة بغض النظر عن طبيعة هذا العمل.



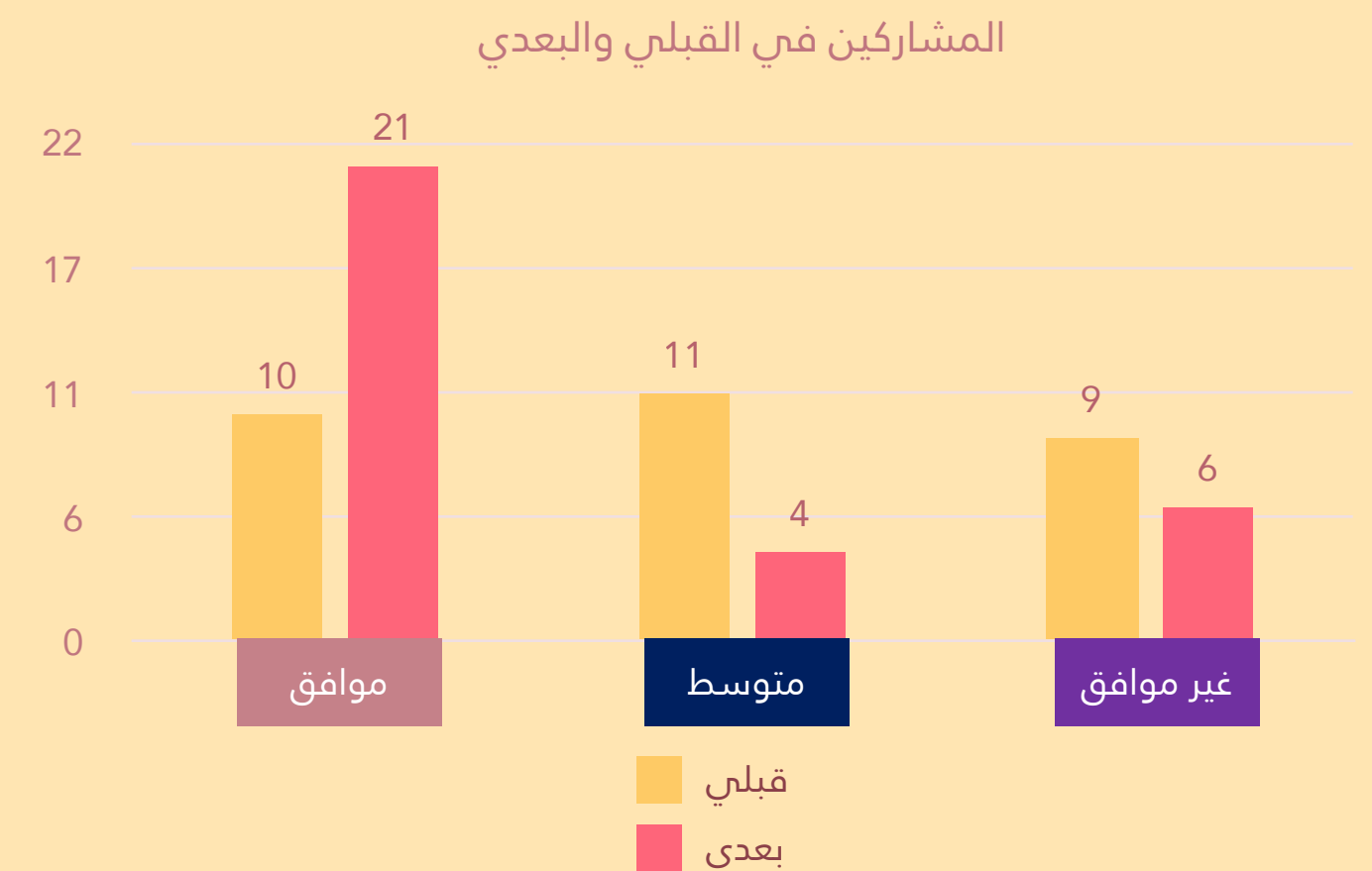
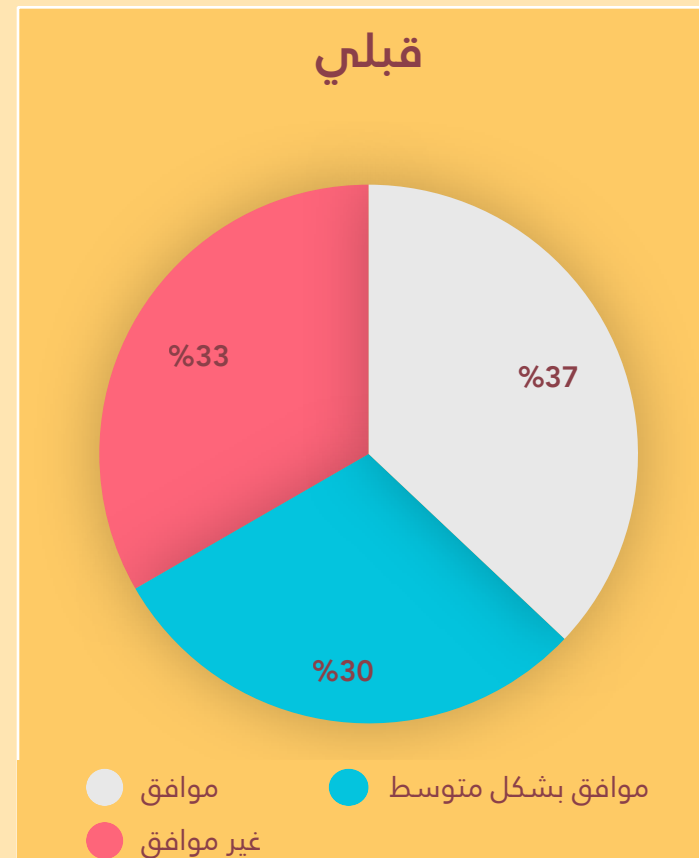
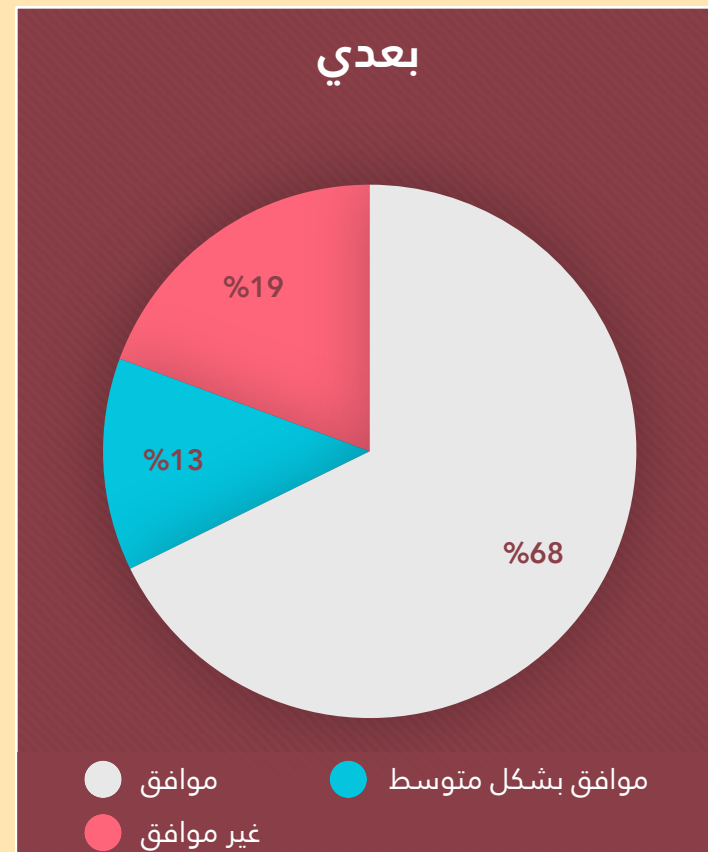
زيادة نسبة الأجوبة الصحيحة في نهاية التدريب: 59%

الإجابة الصحيحة: غير موافق

- ارتفعت نسبة الدقة في الإجابة غير موافق من 7% إلى 66%.
- بينما انخفضت نسبة موافق بشكل متوسط من 33% إلى 24%.
- وكذلك انخفضت نسبة موافق من 60% إلى 10%.

السؤال الثاني:

لا طاعة في معصية: تعني أنك تتحمل نتيجة عمل المعصية ولو أمرك بها غيرك



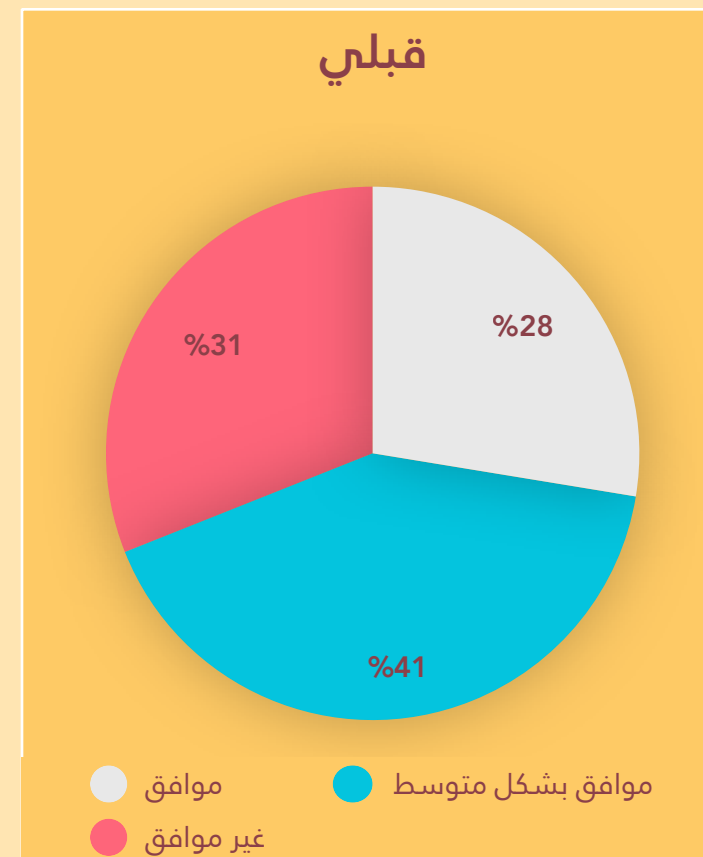
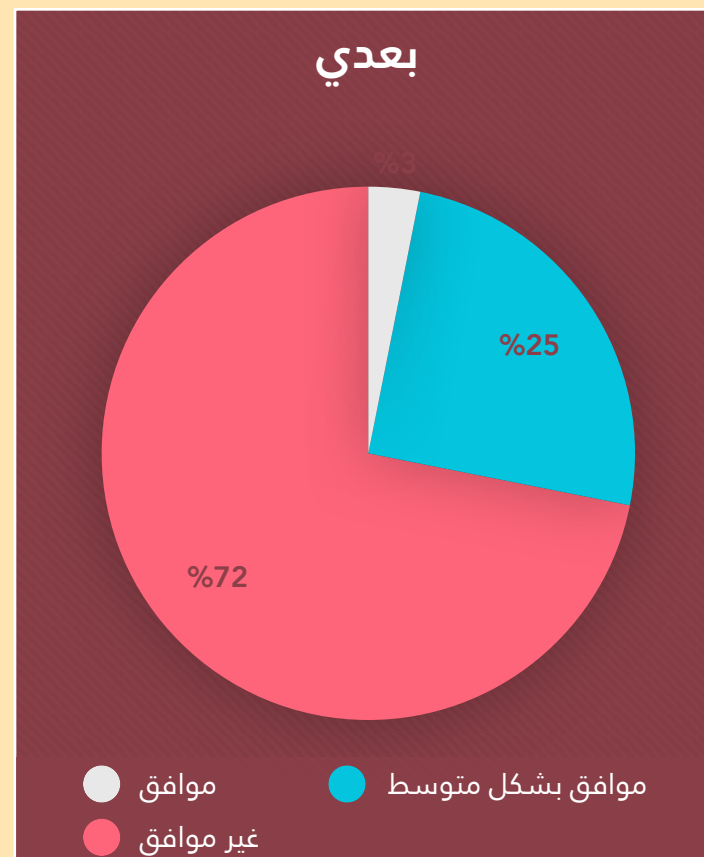
زيادة نسبة الأجوبة الصحيحة في نهاية التدريب : 31%

الإجابة الصحيحة: موافق

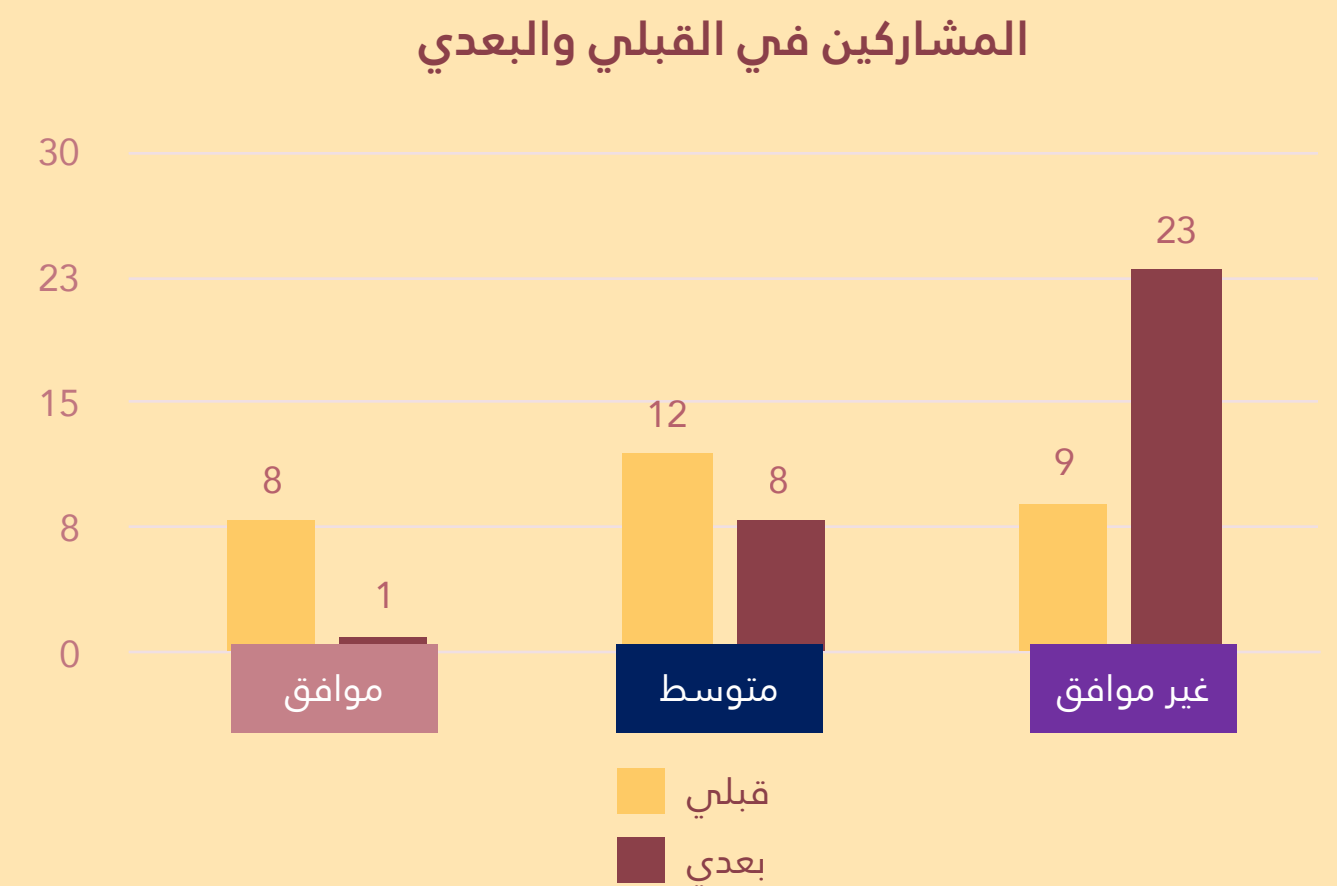
- انخفضت نسبة غير موافق 33% إلى 19%.
- وانخفضت نسبة موافق بشكل متوسط من 30% إلى 13%.
- بينما ارتفعت نسبة الدقة في الإجابة موافق من 37% إلى 68%.

السؤال الثالث:

يكفي أن نخلص النية حتى يتحقق النصر والتفوق.



زيادة نسبة الأجوبة الصحيحة في نهاية التدريب: 41%

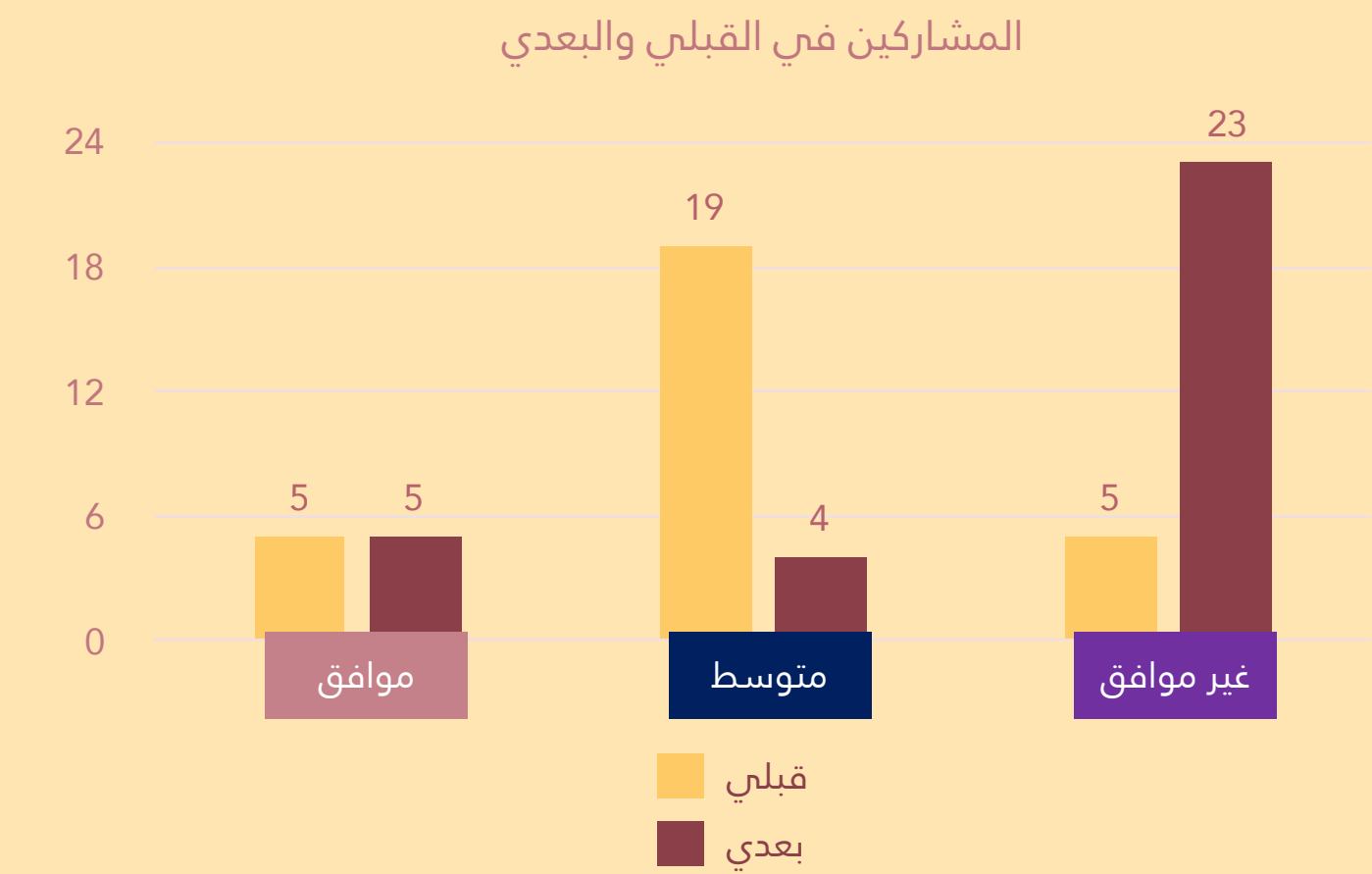
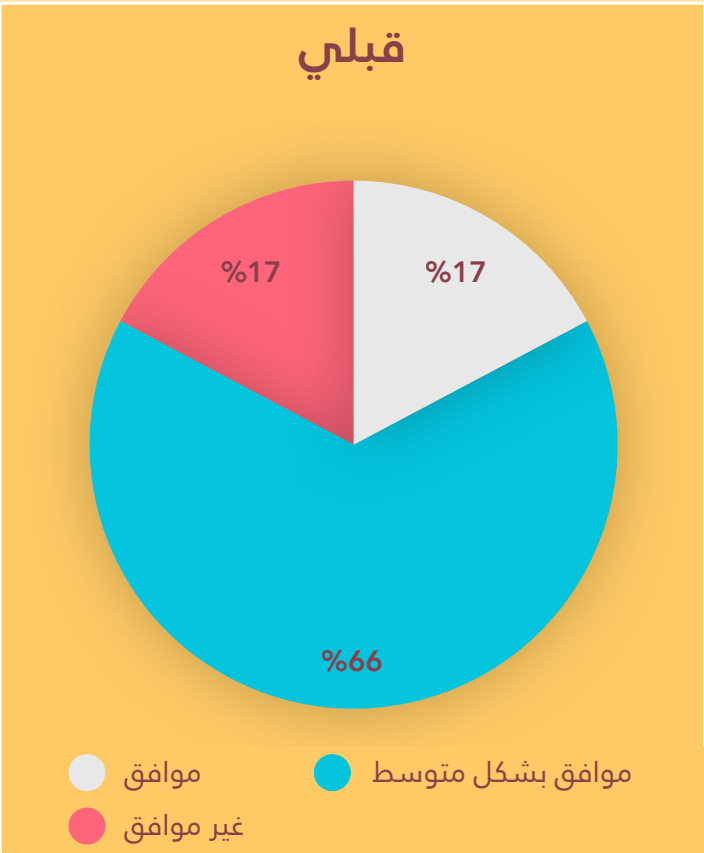
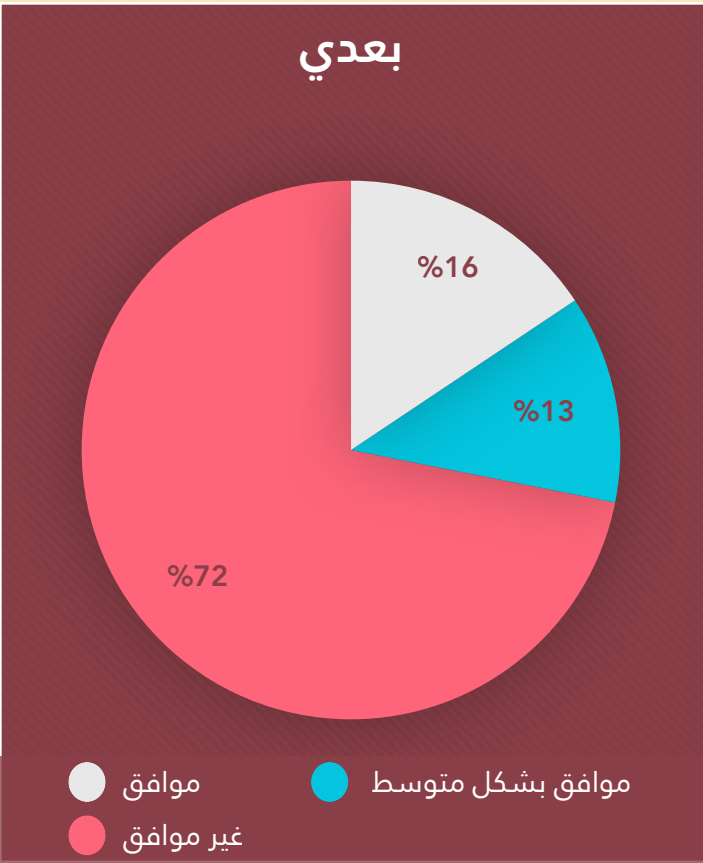


الإجابة الصحيحة: غير موافق

- ارتفعت نسبة الدقة في الإجابة غير موافق من 31% إلى 72%.
- بينما انخفضت نسبة الإجابة موافق بشكل متوسط من 41% إلى 25%.
- وانخفضت نسبة الإجابة موافق من 28% إلى 3%.

السؤال الرابع

اعتمد رسول الله صلى الله عليه وسلم في هجرته فقط على ثقته بربه وتوكله عليه.



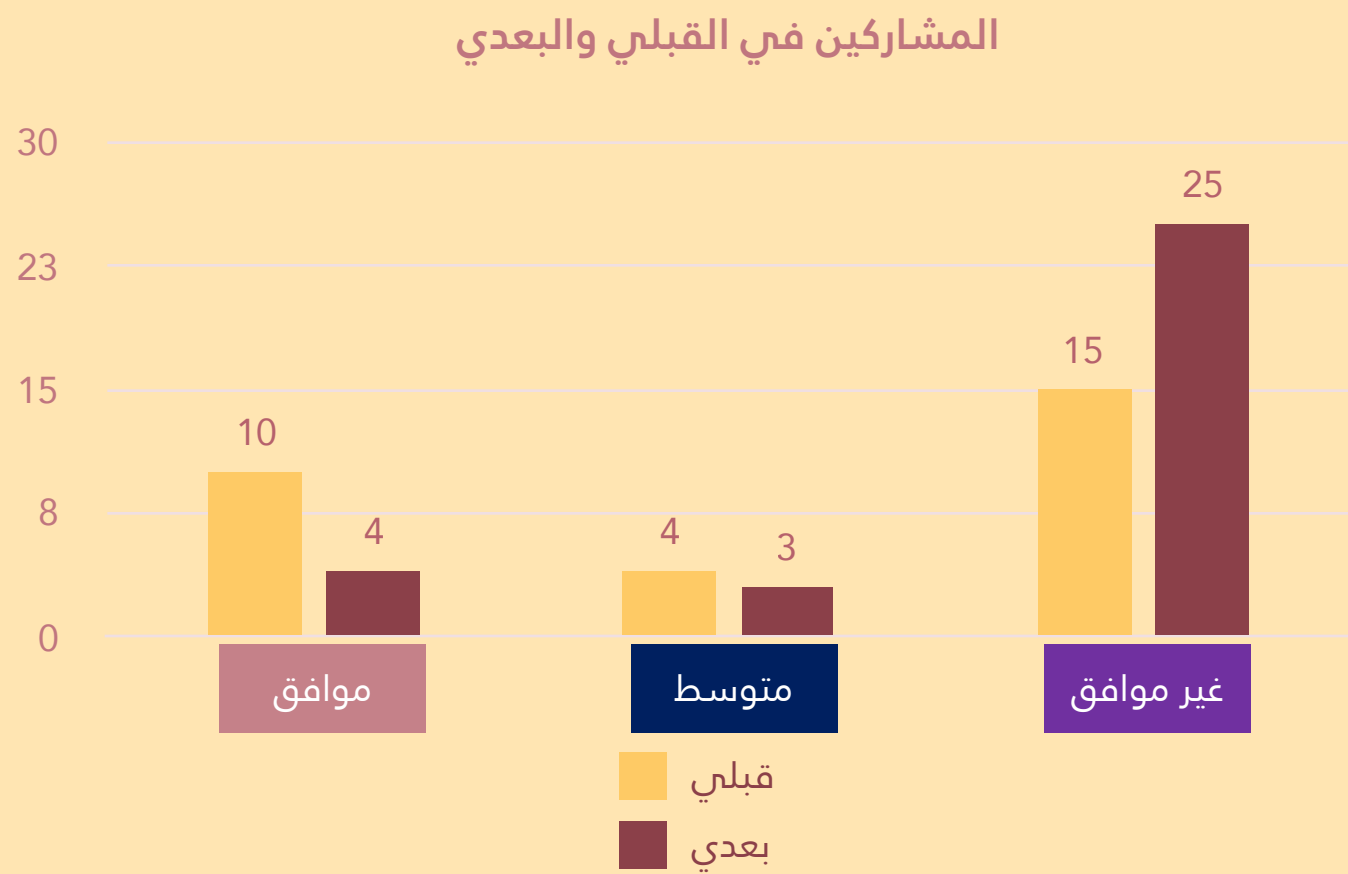
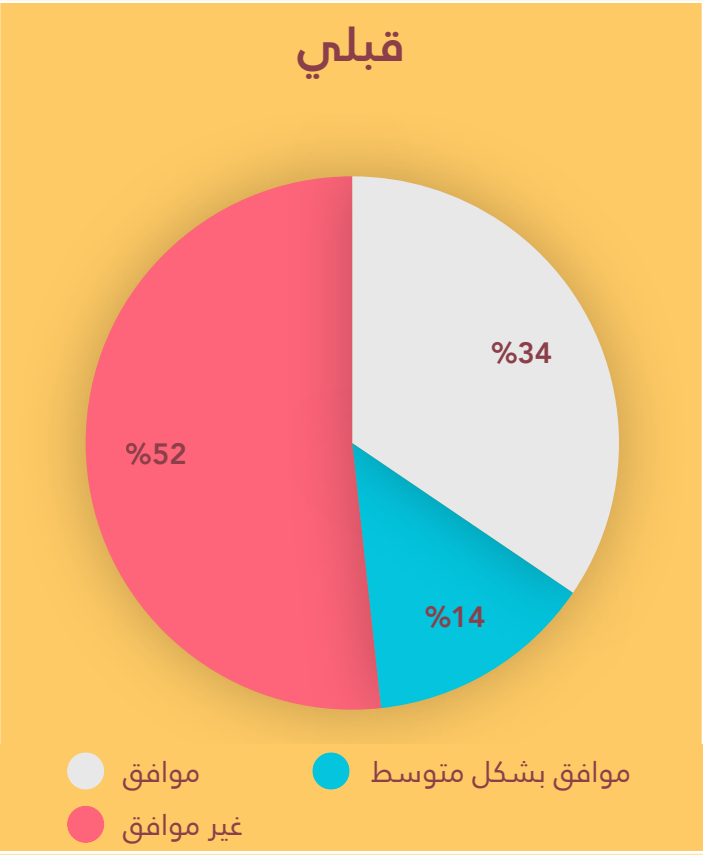
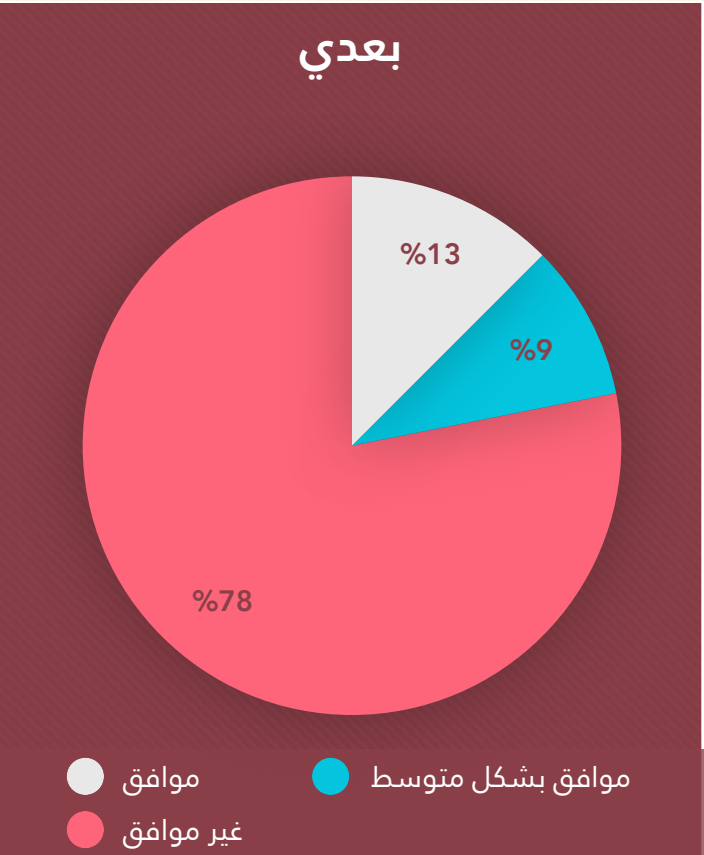
زيادة نسبة الأجوبة الصحيحة في نهاية التدريب : 55%

الإجابة الصحيحة: غير موافق

- ارتفعت نسبة الدقة في الإجابة غير موافق من 17% إلى 72%.
- بينما انخفضت نسبة الإجابة موافق بشكل متوسط من 66% إلى 12%.
- وانخفضت نسبة الإجابة موافق من 17% إلى 16%.

السؤال الخامس:

كانت نتائج صلح الحديبية العاجلة أهم من الآجلة.



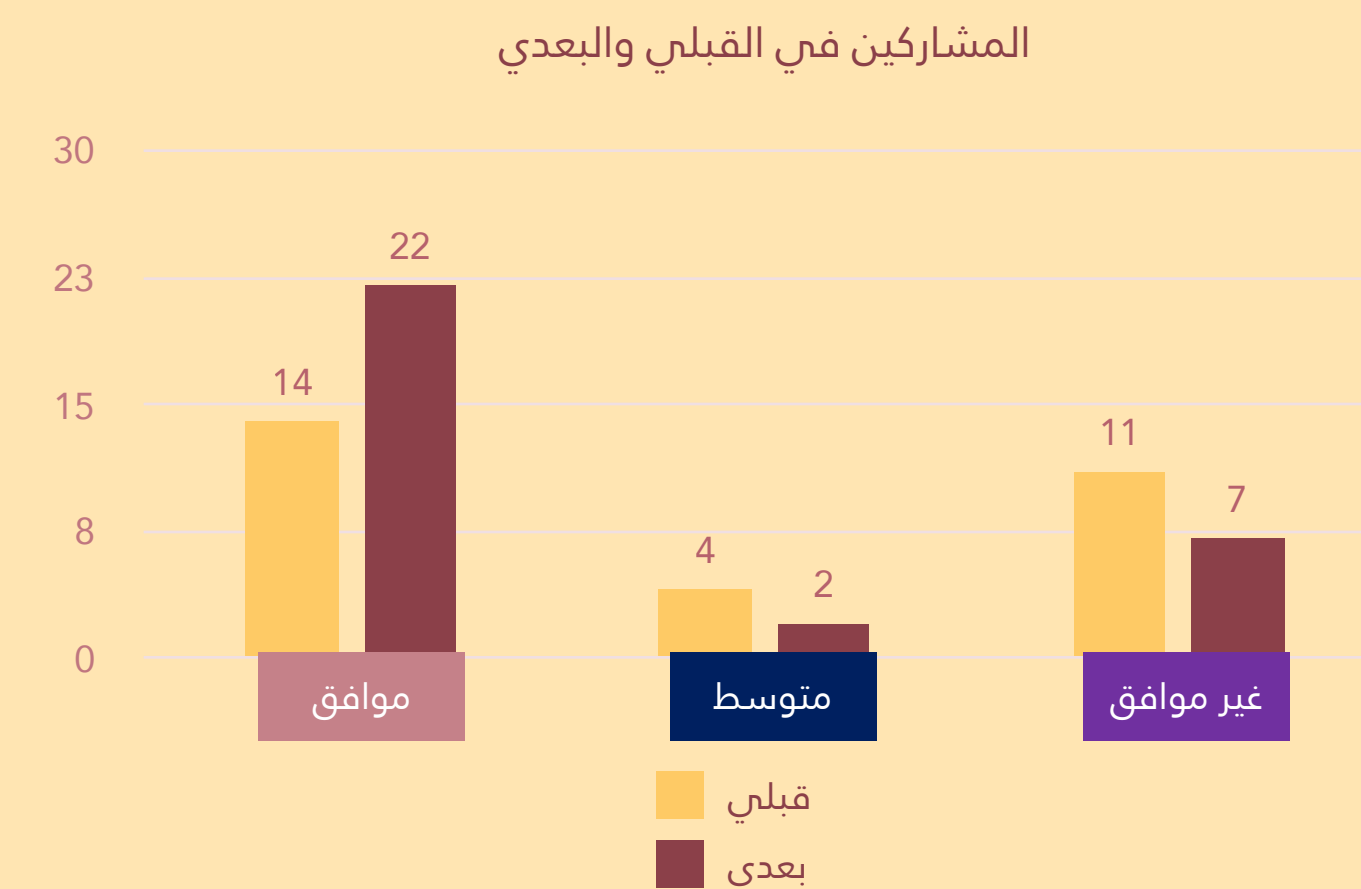
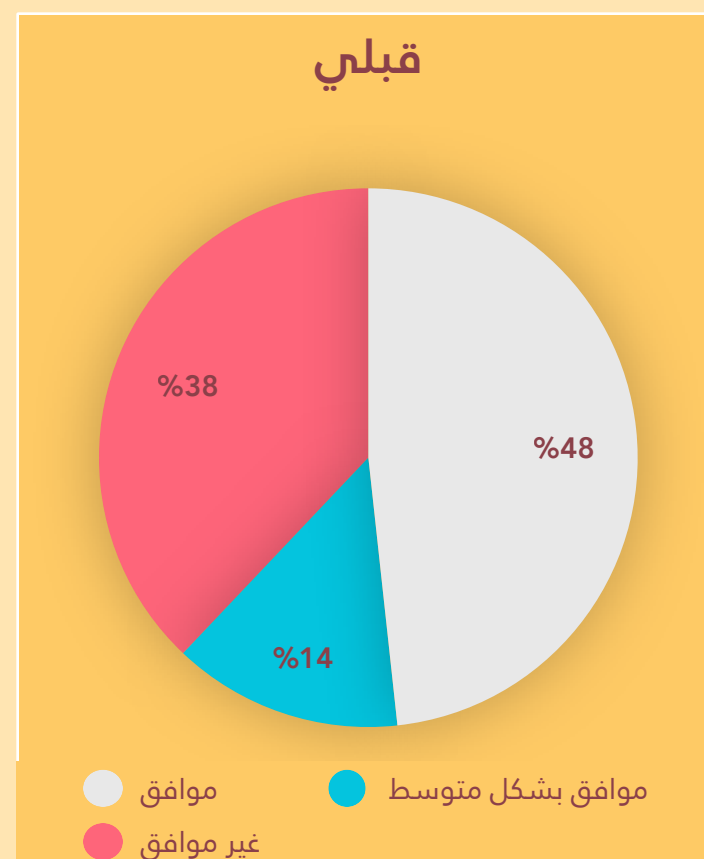
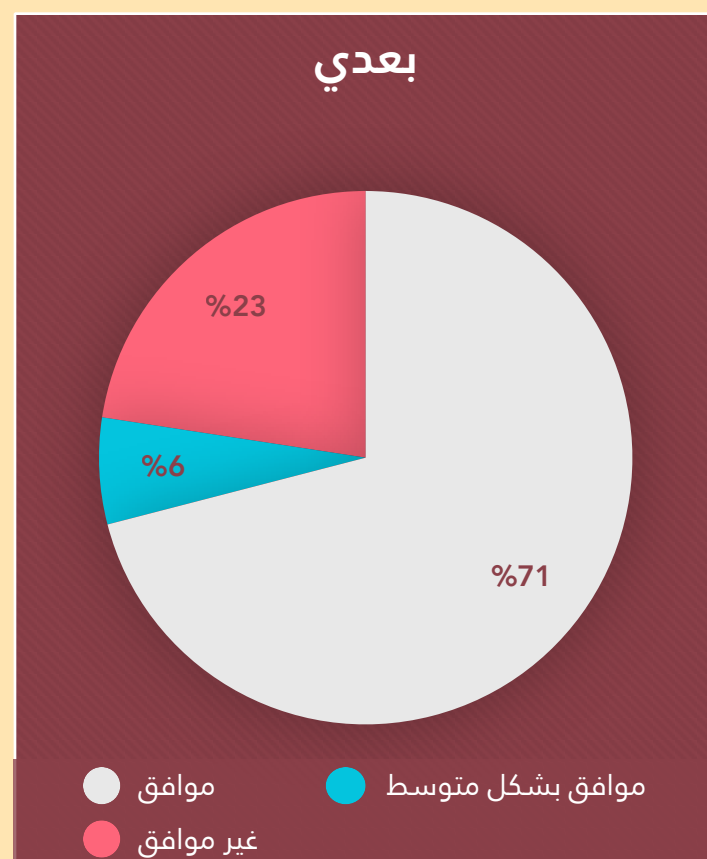
زيادة نسبة الأجوبة الصحيحة في نهاية التدريب: 26%

الإجابة الصحيحة: غير موافق

- ارتفعت نسبة الدقة في الإجابة غير موافق من 52% إلى 78%.
- بينما انخفضت نسبة الإجابة موافق بشكل متوسط من 14% إلى 9%.
- وانخفضت نسبة الإجابة موافق من 34% إلى 13%.

السؤال السادس:

من الممكن أن تصيب الفتنة والأذى الجميع في مجتمع ما بسبب تقصير فئة منهم.



زيادة نسبة الأجوبة الصحيحة في نهاية التدريب: 19%

الإجابة الصحيحة: موافق

- انخفضت نسبة الإجابة غير موافق من 38% إلى 23%.
- بينما انخفضت نسبة الإجابة موافق بشكل متوسط من 14% إلى 6%.
- وارتفعت نسبة الدقة في الإجابة موافق من 48% إلى 71%.

متوسط زيادة نسبة التقدم بعد التدريب

من خلال جمع نسبة التقدم في 20 سؤالاً وتقسيمها على عدد الأسئلة تكون نسبة التقدم هي:

22.58%

وهي نسبة جيدة جداً حسب رأينا , نظرا لأن تغيير السلوك عملية طويلة وبطيئة وتحتاج تضافر عدة جهات معاً من الأسرة إلى المدرسة إلى المجتمع بشرائحه كلها
ملاحظة: لم يتم حساب الأسئلة التي تتضمن إجابات مفتوحة وهي

السؤال 19-22-23-

تكلفة مقترحة للشراكات



الاحتمال الأول : ان نقوم بتدريب مجموعة مدربين من المنظمة الشريكة						
النفقات	النشاط	الكلفة الإفرادية \$	العدد	التكرار	المجموع \$	ملاحظات
نفقات إدارية	إنشاء الحقائب التدريبية	2000	1	1	2000	
نفقات تنفيذ	تنفيذ دورة تدريب المدربين لدى المنظمة الشريكة	600	1	1	600	المدة 4 إلى 5 أيام تدريبية
	نفقات سفر وتنقلات لفريق الإشراف في تزكية جيل	200	1	3	600	
	قرطاسية ومستلزمات مبادرة	75	8	1	600	
					3800	
الخدمات المقدمة		تقديم المادة التدريبية				
		تنفيذ دورة تدريبية مهارية متخصصة بمضمون الحقبة التدريبية المتفق عليها				
		اختيار المدربين الأكفاء حسب تقييم متعدد الجوانب				
		الإشراف والدعم على التنفيذ				
مدة تنفيذ الدفعة التدريبية الواحدة من الطلاب		من 4 إلى 6 أشهر من بدء الاتفاق الى حين إنجاز التدريب				
ملاحظة		التكاليف المذكورة أعلاه هي عن أنشطة تشمل تدريب 8 مجموعات طلابية ضمن محور محدد عدد الطلاب 200 طالب , كلفة الطالب الواحد 19 \$				

الاحتمال الثاني : ان يقدم مشروع تزكية جيل المدربين						
النفقات	النشاط	الكلفة الإفرادية \$	العدد	التكرار	المجموع \$	ملاحظات
نفقات إدارية	إنشاء الحقائب التدريبية	2000	1	1	2000	
نفقات تنفيذ	نفقات سفر وتنقلات لفريق الإشراف في تزكية جيل	200	1	3	600	
	أجور المدرب المنفذ المقدم من تزكية جيل	250	1	8	2000	بمعدل 250 \$ للمجموعة الواحدة
	قرطاسية ومستلزمات مبادرة	75	8	1	600	
					5200	
الخدمات المقدمة		تقديم المادة التدريبية				
		تقديم المدربين المعتمدين لدى تزكية جيل				
		الإشراف والدعم على التنفيذ				
مدة تنفيذ الدفعة التدريبية الواحدة من الطلاب:		من 4 إلى 6 أشهر من بدء الاتفاق الى حين إنجاز التدريب				
ملاحظة:		التكاليف المذكورة أعلاه هي عن أنشطة تشمل تدريب 8 مجموعات طلابية ضمن محور محدد عدد الطلاب المستهدف 200 طالب , كلفة الطالب الواحد 26 \$				